

Die folgenden aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

## Inhaltsverzeichnis

Die grün gedruckten Überschriften bezeichnen fakultative Elemente.

Seite	Titel	Kompetenzen	grammatische Inhalte	Methoden/DELFL
8	<i>Ici, on parle français</i>	sich begrüßen sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht		
<b>UNITÉ 1 À Paris</b>				
10	<b>Approches</b> Paris, c'est ...	auf etw. hinweisen eine Stadt vorstellen	der bestimmte Artikel der Plural der Nomen „c'est“ / „ce sont“	Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen (S. 12/3)
13	<b>SÉQUENCE 1</b> Nous arrivons	sich vorstellen nach dem Wohnort fragen	die Verben auf „-er“ das Verb „être“ die Intonationsfrage die Personalpronomen	
17	<b>SÉQUENCE 2</b> Il prépare son sac	sich verabschieden nach dem Befinden fragen	die Possessivbegleiter (1. – 3. Pers. Sg.) das Verb „avoir“	globales Hörverstehen (S. 20/7) DELFL (S. 20/7)
21	<b>SÉQUENCE 3</b> Le CDI	Namen und Adresse angeben buchstabieren etw. beschreiben bis 10 zählen	der unbestimmte Artikel „il y a“ die Fragen „qu'est-ce que?“, „c'est qui?“	Wortschatz in Sach- gruppen ordnen (S. 23/9)
25	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
27	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wieder- holende Übungen		<b>La France en direct /</b> DELFL: Le CDI (S. 29/10)
30	<b>Entracte</b> Le rap de la rentrée	Themenwortschatz: Im Klassenraum		
<b>UNITÉ 2 La famille et les copains</b>				
31	<b>Approches</b> Ils habitent dans le même quartier	sagen, wo man wohnt und wie alt man ist sagen, was man gerne tut bis 20 zählen	„aimer le/la/les“	DELFL (S. 32/2)
33	<b>SÉQUENCE 1</b> Les grands-parents arrivent	durch die Wohnung führen fragen, wo etw./jd ist, und darauf antworten jdn zu etw. auffordern	die Possessivbegleiter (1. – 3. Pers. Pl.) der Imperativ „où est“ / „où sont“	Wörter bilden (S. 34/1) Wortschatz in Sach- gruppen ordnen (S. 34/2) DELFL (S. 34/3)

Seite	Titel	Kompetenzen	grammatische Inhalte	Methoden/DELFL
36	<b>SÉQUENCE 2</b> Un test: Ta chambre et toi	über sein Zimmer sprechen	die Frage mit „est-ce que“ die Verneinung „ne ... pas“	das zweisprachige Wörterbuch benutzen (S. 39/10) DELFL (S. 38/3, S. 38/4)
40	<b>SÉQUENCE 3</b> Ils parlent de leurs amis	jdn beschreiben über Hobbys und Vorlieben sprechen	das Adjektiv (prädikativ) die Verben „aller“, „préférer“ der zusammengezogene Artikel mit „à“ „parce que“	
44	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
46	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wiederholende Übungen		DELFL (S. 46/1) <b>La France en direct</b> / DELFL: Chercher un correspondant (S. 48/9)
49	<b>Entracte</b> Les haïkus de Jérémie	Gedichte schreiben und vortragen		

## UNITÉ 3 Une heure, une journée, une semaine

50	<b>Approches</b> Il est quelle heure?	nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten bis 60 zählen	„Il est quelle heure?“ / „À quelle heure ...?“	
52	<b>SÉQUENCE 1</b> Un lundi	einen Tagesablauf beschreiben seine Meinung äußern Fragen stellen und darauf antworten	die reflexiven Verben die Verben „prendre“, „dire“ „penser que“ / „dire que“ „est-ce que“ mit Fragewörtern	Wörter bilden (S. 55/6) DELFL (S. 54/3)
57	<b>SÉQUENCE 2</b> Un mercredi	sagen, was man gerne/lieber tut sich in der Metro orientieren etw. kaufen	„aimer“/„préférer“ + Infinitiv die Verben „pouvoir“, „acheter“ Mengenangaben die Verneinung „ne ... plus“ „pour“ + Infinitiv	Wortschatz nach unterschiedlichen Kriterien ordnen (S. 59/8) selektives Hörverstehen (S. 60/10) DELFL (S. 60/10)
61	<b>SÉQUENCE 3</b> Bon anniversaire, Camille!	eine Einkaufsliste schreiben telefonieren bis 100 zählen	die Verben „faire“, „offrir“ weitere Mengenangaben	Wörter erschließen (S. 61/1) DELFL (S. 62/2)
65	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
67	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wiederholende Übungen		Sprachmittlung (S. 69/6) DELFL (S. 67/2b) <b>La France en direct:</b> Un clafoutis (S. 69/7)

## BILAN 1

70

fertigkeitsorientierte  
Lernstandsüberprüfung

Fehler selbst korrigieren  
(S. 71/8)

## UNITÉ 4 La vie du collège

72

**Approches**  
L'emploi du temps de  
la quatrième C

über den Stundenplan  
reden

die Wochentage mit und  
ohne Artikel  
der Relativsatz mit „où“

DELFL (S. 73/2)

74

**SÉQUENCE 1**  
Qu'est-ce qu'on  
pourrait faire? Le blog  
de Jérémie

über ein Problem reden  
über die Schule, die  
Schulfächer und die  
Lehrer reden  
Vorschläge machen  
(„On pourrait ...“)

der zusammengesetzte  
Artikel mit „de“  
der Relativsatz mit „qui“  
die Verben auf „-dre“  
die Verben „écrire“, „lire“  
die Adjektive „bon“, „nul“

77

**SÉQUENCE 2**  
Une chose que je peux  
faire ...

über Probleme sprechen  
seine Meinung äußern

der Relativsatz mit „que“  
das Verb „vouloir“  
„il faut“ + Infinitiv

Wörter umschreiben  
(S. 79/7)  
DELFL (S. 78/2, S. 79/8)

80

**SÉQUENCE 3**  
La classe de neige

über Aktivitäten sprechen  
Ereignisse kommentie-  
ren / Situationen  
beschreiben  
das Datum angeben

„faire du / de la / de l“  
„quel“  
das direkte Objekt-  
pronomen  
das Verb „voir“  
der Plural auf „-x“

Notizen machen  
(S. 83/7)  
DELFL (S. 82/2, S. 83/7)

84

**Repères**

Redemittel/Grammatik

86

**Pratiques**

vertiefende und wieder-  
holende Übungen

Wortschatz ordnen  
(S. 86/1)  
DELFL (S. 87/6)  
**La France en direct:**  
Un bulletin (S. 87/5)

88

**Entracte**  
Les fêtes en France

Feste kennen lernen

## UNITÉ 5 Des goûts et des couleurs

90

**Approches**  
Les vêtements

über Kleidungsstücke und  
Preise sprechen  
zählen (Zahlen über 100)

die Farbadjektive

DELFL (S. 91/3)

92

**SÉQUENCE 1**  
Je rêve d'un piercing

über die Auswahl, das  
Anprobieren und den  
Kauf von Kleidungs-  
stücken sprechen

die Stellung des Adjektivs  
die Verben „essayer“,  
„mettre“  
die Demonstrativbegleiter

Wortschatz nach  
unterschiedlichen  
Kriterien ordnen  
(S. 96/7b)  
DELFL (S. 93/1, S. 96/8,  
S. 96/9)

Seite	Titel	Kompetenzen	grammatische Inhalte	Methoden/DELFL
97	<b>SÉQUENCE 2</b> Tu veux de la mousse au chocolat?	über Essen sprechen sagen, was man gerne haben möchte („Je voudrais ...“)	das indirekte Objekt mit „à“ der Teilungsartikel „en“ (erste Anwendung) die Konjunktion „quand“	
101	<b>SÉQUENCE 3</b> Pour ou contre le piercing?	seine Meinung äußern Argumente anführen Ratschläge geben („Il faut que tu fasses ...“)	die Relativpronomen „ce qui“ / „ce que“ das Verb „savoir“ die Adjektive auf „-eux“ die Adjektive „beau“, „normal“	Texte über ihre Gestaltung erschließen (S. 101/1) Wörter erschließen (S. 104/10) DELFL (S. 102/2, S. 102/3, S. 104/11)
105	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
107	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wiederholende Übungen		Wörter umschreiben (S. 107/3) DELFL (S. 107/1, S. 107/2) <b>La France en direct:</b> «Sans marque on ne m'aime pas» (S. 108/8)
109	<b>Entracte</b> Les marchés de Paris	Pariser Märkte kennen lernen		

## UNITÉ 6 *S'engager*

110	<b>Approches</b> On peut toujours faire quelque chose!	soziale Projekte vorstellen zählen (Zahlen über 1000)	die Verben auf „-ir“ (ohne Stammerweiterung) die Verben „venir“, „courir“	DELFL (S. 111/1)
113	<b>SÉQUENCE 1</b> Nos héros	über soziales Engagement sprechen	das „passé composé“ mit „avoir“ (1)	DELFL (S. 114/1)
116	<b>SÉQUENCE 2</b> Ils courent contre la faim	über ein Ereignis berichten körperliche Schmerzen beschreiben	das „passé composé“ mit „avoir“ (2) das Verb „devoir“ die Ordnungszahlen	Wörter bilden (S. 118/7) selektives Leseverstehen (S. 119/8) DELFL (S. 119/9)
120	<b>SÉQUENCE 3</b> Le concert	über ein Ereignis berichten	das „passé composé“ mit „être“	Texte erschließen (S. 121/1) Wortbildung (S. 123/7) DELFL (S. 121/1)
124	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
126	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wiederholende Übungen		Wörter erschließen (S. 127/5) DELFL (S. 126/2, S. 128/6) <b>La France en direct:</b> SOS-Racisme (S. 128/7)
129	<b>Entracte</b> «Métis(se)»	ein Chanson verstehen		

## BILAN 2

130		fertigkeitsorientierte Lernstandsprüfung		Fehler selbst korrigieren (S. 131/4)
-----	--	--	--	--------------------------------------

## UNITÉ 7 C'est les vacances!

132	<b>Approches</b> Cartes postales de vacances	verschiedene Regionen Frankreichs vorstellen		
135	<b>SÉQUENCE 1</b> Un certain Jonathan	einen Brief schreiben über die Ferien sprechen	das „futur composé“ die Frage „qu'est-ce qui?“	Notizen machen (S. 137/7) eine Postkarte / einen Brief schreiben (S. 137/8, S. 137/9) DELFL (S. 137/7, S. 137/8)
138	<b>SÉQUENCE 2</b> Bienvenue au Luxembourg!	eine Stadt vorstellen eine Bestellung aufgeben	das indirekte Objektpronomen	DELFL (S. 139/2a)
142	<b>SÉQUENCE 3</b> Le feu d'artifice	über Ferienpläne sprechen	die Stellung mehrerer Objektpronomen (rezeptiv) die indirekte Frage	ein Rollenspiel vorbereiten (S. 144/6)
145	<b>Repères</b>	Redemittel/Grammatik		
147	<b>Pratiques</b>	vertiefende und wiederholende Übungen		DELFL (S. 147/1) <b>Le Luxembourg en direct</b>

## Méthodes

150

### ANNEXE

159	L'alphabet
159	Les signes dans la phrase
159	La transcription phonétique
160	Les jours de la semaine / Les mois de l'année
160	Indications pour les exercices
161	Les nombres en français
162	Solutions
163	Les verbes
166	Petit dictionnaire de civilisation
171	Liste chronologique des mots
217	Liste alphabétique français – allemand
225	Liste alphabétique allemand – français

### Erläuterung der Symbole und Verweise



14 Hörtext auf der CD (z. B. CD 1, Track 14)



Partnerarbeit



Kettenübung



Gruppenarbeit oder Diskussion



Schriftliche Übung



Differenzierung: anspruchsvolle Aufgabe



Die Lösungen zu den Aufgaben befinden sich im Grammatikheft.

c 6/8

Hier passt Carnet d'activités, S. 6/8.

chinois\*

Diese fakultative Vokabel kannst du in der Liste chronologique des mots nachschlagen.

DELFL

Diese Übung eignet sich besonders zur Vorbereitung auf die DELFL-Prüfung.



Besonders gelungene Texte kannst du in deine Portfoliomappe ablegen.



Sprachmittlungsübung