

## Dein Englischbuch enthält folgende Teile:

<b>Unit 1 bis 6</b>	Die sechs Kapitel des Buches
<b>Diff-Bank</b>	Weitere Aufgaben – unterschiedlich schwer
<b>Wordbank</b>	Zusätzliche Wörter zu bestimmten Themen
<b>Text file TF</b>	Interessante Texte, passend zu den Units
<b>Skills file SF</b>	Beschreibung wichtiger Lern- und Arbeitstechniken
<b>Language file LF</b>	Zusammenfassung wichtiger Sprachregeln
<b>Vocabulary</b>	Wörterverzeichnis zum Lernen der neuen Wörter
<b>Dictionary</b>	Alphabetisches Wörterverzeichnis zum Nachschlagen ( <i>English-German</i> und <i>German-English</i> )

### Die Units bestehen aus diesen Teilen:

<b>Lead-in</b>	Einstieg in die neue Unit
<b>Theme 1/Theme 2</b>	Neue Themen mit vielen Aktivitäten und Übungen
<b>Focus on language</b>	Texte und Aufgaben zum Entdecken von Regeln und Üben wichtiger Strukturen
<b>Story</b>	Eine Geschichte zum Lesen
<b>Skills training</b>	Hören – Lesen – Sprechen – Schreiben – Sprachmittlung – Viewing
<b>STOP! CHECK! GO!</b>	Üben, Vertiefen, Lernfortschritt feststellen

### In den Units findest du diese Symbole:

 	Partnerarbeit / Gruppenarbeit
 	nur auf CD / auf CD und im Schülerbuch
	Filme auf der DVD
	leichtere Übungen
	schwierigere Übungen
 	Bei dieser Aufgabe gibt es eine leichte Variante in der Unit und eine schwierigere in der Diff-Bank.
	Hilfen zu einer Aufgabe in der Diff-Bank
	Weitere Übungen in der Diff-Bank



## Nice to meet you!

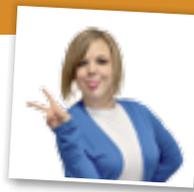
	Thema	Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Inhalte
8	Meet Cyril	S Sich begrüßen und vorstellen S Sagen, was man auf einem Bild sieht	<i>I can see Cyril, a beach and ... Hi, I'm ... What's your name?</i>
10	My favourite colours	S/W Über Farben sprechen	
11	My favourite sports and hobbies	S Sagen, welche Sportarten und Hobbys man mag und nicht mag	<i>I like/I don't like watching TV.</i>
12	My favourite animal	S Über Lieblingstiere sprechen I Gehörtes verstehen und Tiere erraten	
13	My favourite thing	S/W Seinen liebsten Gegenstand beschreiben	<i>My favourite thing is old and small. It's my...</i>
14	The last day of the holidays	I Eine Geschichte verstehen	



## Unit 1 ·

### Welcome to our school

16	LEAD-IN The first morning	I Gehörtes verstehen und Bilder zuordnen S Sich begrüßen und verabschieden	<i>Hello, I'm Bill. How are you? Goodbye.</i>
18	THEME 1 Me and my class	S Sich und andere vorstellen ST/W Notizen anfertigen S/W Von sich, der Schule und der Klasse berichten	<i>I'm ... I have ... She's ... She has ... They're ... I'm not twelve, I'm eleven.</i>
20	THEME 2 The first day at school	I Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen S Über Stundenpläne sprechen I Den englischen Schulalltag kennenlernen	<i>rooms at school, lessons, days of the week, timetable</i>
22	FOCUS ON LANGUAGE	ST Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>I'm – he's – they're I'm not – she isn't – we aren't</i>
24	STORY In trouble at Eggy	R Eine Schulgeschichte verstehen ST Wörter gruppieren	<i>Uniforms: Good or bad?</i>
26	READING A brochure	R/M Einer Broschüre Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben	<i>School things</i>
27	LEARNING WORDS	ST Unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit kennenlernen und anwenden	<i>Networks Words and phrase cards</i>
28	SPEAKING Talking to friends at school	S Über den Schulalltag sprechen ST/W Ein Interview durchführen und die Ergebnisse schriftlich festhalten	<i>What's the next lesson? Who's your favourite teacher?</i>
29	VIEWING	V Filmszenen verstehen I Den englischen Schulalltag kennenlernen	<i>Meet the kids from Harbour Road Eggbuckland Community College</i>
30	*STOP! CHECK! GO!	S/W/L/R Üben; ST Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>



## Unit 2 - At home with Ellie

34	<b>LEAD-IN Homes</b>	<b>S/L</b> Wohnungen und Häuser beschreiben	<i>My flat is big. It has ...</i>
36	<b>THEME 1 Ellie's family</b>	<b>W/S</b> Über die Familie erzählen <b>ST</b> Wörter gruppieren	<i>Parents with new partners</i>
38	<b>THEME 2 Problems at home</b>	<b>S</b> Darüber reden, wem etwas gehört <b>S</b> Ein Zimmer beschreiben	<i>There's ... / There are ...</i>
40	<b>FOCUS ON LANGUAGE</b>	<b>S</b> Fragen stellen und kurz beantworten <b>ST</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>Are your friends fun? – Yes, they are. / No, they aren't.</i>
42	<b>STORY The best of both worlds</b>	<b>R/W</b> Tagebucheinträge verstehen <b>W</b> Einen Tagebucheintrag verfassen	<i>At mum's house and dad's flat</i>
44	<b>MINDMAPS/ WRITING</b>	<b>ST/W</b> Eine Mindmap erstellen und einen Text schreiben	
45	<b>CLASSROOM ENGLISH</b>	<b>S</b> Englisch als Unterrichtssprache verwenden	<i>What's that in English? Can you spell that, please?</i>
46	<b>LISTENING/SPEAKING Addresses and phone numbers</b>	<b>L/S</b> Adressen und Telefonnummern weitergeben, buchstabieren und verstehen <b>ST</b> Nachfragen und Notizen machen	<i>The alphabet What's your address? Can you say that again, please?</i>
47	<b>VIEWING</b>	<b>V</b> Filmszenen verstehen <b>I</b> Ein englisches Haus kennenlernen	<i>Homework time A tour of my room</i>
48	<b>*STOP! CHECK! GO!</b>	<b>S/W/L/R</b> Üben; <b>ST</b> Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>



## Unit 3 - My Plymouth

52	<b>LEAD-IN This is my town</b>	<b>L/S</b> Fotobeschreibungen verstehen <b>S</b> Seinen Wohnort beschreiben	<i>I live in ... In my town we have ... My favourite places are ...</i>
54	<b>THEME 1 Weekends in Plymouth</b>	<b>S</b> Sagen, was man manchmal oder oft tut <b>S</b> Sagen, welche Kleidung man mag/nicht mag	<i>I sometimes go to the market. I love/hate the blue shoes.</i>
56	<b>THEME 2 Birthdays</b>	<b>S</b> Sich über Geburtstage austauschen <b>S/W</b> Das Datum auf Englisch nennen/schreiben	<i>When's your birthday?</i>
58	<b>FOCUS ON LANGUAGE</b>	<b>S</b> Sagen, was immer/manchmal/nie passiert <b>ST</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>My dad always gets up early. Mum doesn't like cats.</i>
62	<b>STORY Happy birthday, Luca!</b>	<b>R/W</b> Eine Fotogeschichte verstehen und nacherzählen	<i>Something different for Luca's birthday</i>
64	<b>LISTENING Luca's garage sale</b>	<b>I</b> Einkaufsdialoge und Preise verstehen <b>S</b> Sagen, was etwas kostet	<i>The crab is 50p. The footballs are £2.</i>
65	<b>SPEAKING In a bike shop</b>	<b>S</b> Einen Einkaufsdialog gestalten	<i>How much is the CD player? OK. I'll take it.</i>
66	<b>READING Plymouth adverts</b>	<b>R</b> Authentische Poster verstehen <b>ST</b> Unbekannte Wörter erschließen	
67	<b>VIEWING</b>	<b>V</b> Filmszenen verstehen <b>I</b> Mehr über Plymouth erfahren	<i>Sarah isn't happy Plymouth, England</i>
68	<b>*STOP! CHECK! GO!</b>	<b>S/W/L/R</b> Üben; <b>ST</b> Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>



## Unit 4 - Berry's world

72	<b>LEAD-IN</b> On Merryweather Farm	<b>S</b> Tiere auf einem Bauernhof benennen <b>S</b> Diskutieren, was man tun möchte	<i>I want to go to the picnic area.</i>
74	<b>THEME 1</b> Life on the farm	<b>W</b> Den Tagesablauf beschreiben <b>L/S</b> Uhrzeit erfragen; sagen, wie spät es ist	<i>My mum wakes me. I go to ... What's the time, please?</i>
76	<b>THEME 2</b> Feelings	<b>S/W</b> Beschreiben, wie man sich fühlt <b>R</b> Einen Schulaufsatz verstehen <b>ST/W</b> Eine Vorlage für eigene Texte nutzen	<i>I feel great when I do sports. / I feel fed up when my sister is bossy. A girl in a wheelchair</i>
78	<b>FOCUS ON LANGUAGE</b>	<b>S</b> Gespräche über Lieblingstiere führen <b>ST</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>Do you have a pet? Where does your pet live?</i>
81	<b>STORY</b> Adventures in the country	<b>R</b> Eine szenische Geschichte verstehen	<i>A sleepover at Berry's farm</i>
84	<b>READING/ MEDIATION</b> Signs in Plymouth	<b>R/M</b> Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären	
85	<b>WRITING</b> Invitations	<b>W</b> Eine Einladung schreiben und beantworten	<i>Please come to my party.</i>
86	<b>USING A DICTIONARY</b>	<b>ST</b> Unbekannte Wörter erschließen <b>ST</b> Im Wörterbuch nachschlagen	
87	<b>VIEWING</b>	<b>V</b> Filmszenen verstehen; den Alltag eines Mädchens im Rollstuhl sehen	<i>A class project A normal day at school</i>
88	<b>*STOP! CHECK! GO!</b>	<b>S/W/L/R</b> Üben; <b>ST</b> Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>



## Unit 5 - All about Adam

92	<b>LEAD-IN</b> Plymouth harbour	<b>S</b> Bilder beschreiben	<i>On the left / On the right there's ...</i>
94	<b>THEME 1</b> In the cafe	<b>S</b> Essen und Trinken bestellen <b>S</b> Sagen, was im Moment gerade passiert	<i>A sandwich, please. Anything else? That's £5. Here you are.</i>
96	<b>THEME 2</b> It's boring at home!	<b>R</b> Eine Bildergeschichte verstehen <b>R/ST</b> Einer Broschüre Informationen entnehmen <b>S</b> Über Musik sprechen	<i>Who's your favourite singer? Can you play an instrument?</i>
98	<b>FOCUS ON LANGUAGE</b>	<b>S</b> Sagen, was andere gerade machen <b>ST</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>Mum is making sandwiches.</i>
100	<b>STORY</b> Music makes a difference	<b>R</b> Eine Geschichte verstehen	<i>Adam's rap battle at PMZ</i>
102	<b>DESCRIBING PICTURES</b>	<b>L/S</b> Eine Bildbeschreibung richtigstellen	<i>There's a bike behind a tree.</i>
103	<b>MEDIATION/ WRITING</b>	<b>R/W/M</b> Englische Kurznachrichten verstehen, verfassen und auf Deutsch wiedergeben	<i>Hi U 2. Where R U?</i>
104	<b>READING</b>	<b>R/I</b> Ein englisches Rezept verstehen	
105	<b>VIEWING</b>	<b>V</b> Filmszenen verstehen <b>I</b> Einen englischen Musikclub sehen	<i>What's your talent? A visit to PMZ</i>
106	<b>*STOP! CHECK! GO!</b>	<b>S/W/L/R</b> Üben; <b>ST</b> Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>



## Unit 6 · School is out – for summer

110	<b>LEAD-IN</b> Four trips	<b>L</b> Dialoge verstehen <b>R/S</b> Broschüreninhalte erschließen und sich auf ein Ausflugsziel einigen	<i>What about a trip to Plymouth? I think that's a great idea. / Oh no! I'd prefer a canoe trip.</i>
112	<b>THEME</b> A trip to the beach	<b>ST</b> Wörter in einem <i>network</i> sammeln <b>ST</b> Sich auf eine Einkaufsliste einigen	
114	<b>FOCUS ON LANGUAGE</b>	<b>S</b> Über Pläne und Absichten sprechen <b>M</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken	<i>I'm going to meet friends soon. Peter isn't going to come.</i>
116	<b>STORY</b> All aboard!	<b>L</b> Eine Fantasiereise machen <b>R/L</b> Eine szenische Geschichte verstehen	<i>An exciting trip to Cawsand Berry's news</i>
120	<b>LISTENING/SPEAKING</b> Summer plans	<b>L</b> Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen <b>S</b> Über Pläne für die Ferien sprechen	<i>What are your summer plans? I'm staying at home.</i>
121	<b>VIEWING</b>	<b>V</b> Filmszenen verstehen <b>I</b> Mehr von Plymouths Umgebung sehen	<i>Summer holidays A ferry trip to Cawsand</i>
122	<b>*STOP! CHECK! GO!</b>	<b>S/W/L/R</b> Üben; <b>ST</b> Lernfortschritte erkennen	<i>My learner log</i>

## Anhang

126	<b>PARTNER B-Seiten</b>
129	<b>DIFF-BANK</b>
	<b>* TEXT FILE</b>
158	You stupid boy! (Unit 1)
160	The best Christmas present (Christmas time)
163	A world champion (Unit 3)
164	The new boy in class (Unit 4)
167	Bilingual module SPORT: Hip-hop workout (Unit 5)
168	Bilingual module BIOLOGY: Seagulls (Unit 6)
	<b>SKILLS FILE</b>
170	Learning words – Vokabellernen leicht gemacht
172	Mindmaps
173	Unbekannte Wörter verstehen? – Kein Problem!
174	Im Wörterbuch nachschlagen
175	Über Bilder und Fotos sprechen
	<b>LANGUAGE FILE</b>
176	Personalpronomen · <i>be</i> („sein“) in Aussagen, Fragen und Kurzantworten
178	<i>There's ... / There are ...</i> · Der Plural der Nomen
179	Die einfache Form der Gegenwart (The simple present)
181	Die Verlaufsform der Gegenwart (The present progressive)
182	Das Futur mit <i>going to</i>
183	Grammatische Fachbegriffe
184	<b>* WORDBANK</b>
189	<b>VOCABULARY</b>
222	<b>DICTIONARY</b> (English – German)
233	<b>DICTIONARY</b> (German – English)
242	<b>SOUNDS · ALPHABET · NUMBERS</b>
244	<b>CLASSROOM ENGLISH</b>
246	<b>LIST OF NAMES</b>
247	<b>QUELLEN</b>

**L** Listening  
**R** Reading  
**S** Speaking  
**W** Writing  
**M** Mediation  
**I** Intercultural competence  
**V** Viewing  
**ST** Study skill  
\* Fakultativ

Die Angebote des Schülerbuches sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.