

Inhalt

Teil I – Theoretische Grundlagen

1	Einführung in die Selbstregulation.	9
	<i>(Bernhard Schmitz und Michaela Schmidt)</i>	
1	Theoretische Überlegungen	10
2	Trainingskonzeption und Selbstregulation.	19
	<i>(Franziska Perels, Meike Landmann und Bernhard Schmitz)</i>	
1	Strukturelle Ebene: Trainingskonzeption und Selbstregulation.	19
2	Inhaltliche Ebene: Selbstregulation im Trainingskonzept	27

Teil II – Wirksame Trainingskonzepte in unterschiedlichen Anwendungsbereichen der Pädagogischen Psychologie

Zielgruppe: Schüler und Studierende

3	Hausaufgaben-Training für Schüler der Sekundarstufe I: Förderung selbstregulierten Lernens in Kombination mit mathematischem Problemlösen bei der Bearbeitung von Textaufgaben	33
	<i>(Franziska Perels)</i>	
1	Zielsetzung des Trainings.	35
2	Theoretische Grundlagen.	36
3	Beschreibung des Trainingsprogramms	38
4	Wirksamkeit des Trainings.	48
4	Textdetektive und LEKOLEMO – Ansätze zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation	52
	<i>(Elmar Souwignier, Lilian Streblow, Manfred Holodynski und Ulrich Schiefele)</i>	
1	„Wir werden Textdetektive“ – Ein Unterrichtsprogramm zur Vermittlung des selbstständigen und adaptiven Einsatzes von Lesestrategien.	54
2	LEKOLEMO – Ein Programm zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation	70

5	Trainingsprogramm zur Verbesserung lernökologischer Strategien im schulischen und häuslichen Lernkontext	89
	<i>(Heidrun Stöger und Albert Ziegler)</i>	
1	Zielsetzung des Trainings	90
2	Theoretischer Hintergrund	91
3	Zielgruppe des Trainings	95
4	Überblick über das Trainingsprogramm	96
5	Trainingsmethoden	104
6	Transfersicherung	104
7	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen	105
6	Training selbstregulierten Lernens auf der Basis des Portfolio-Ansatzes	111
	<i>(Michaela Gläser-Zikuda)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund	112
2	Beschreibung des Trainingsprogramms	116
3	Wirksamkeit dieses Trainingsprogramms	123
7	Transfergestütztes Training zur Verbesserung von Selbstregulationskompetenzen von Studierenden im Studienalltag	131
	<i>(Cornelia Pickl)</i>	
1	Theoretische Grundlagen	132
2	Trainingsziele	134
3	Zielgruppe und Rahmenbedingungen	136
4	Trainingsmethoden	137
5	Trainingsinhalte und -verlauf	138
6	Zusammenfassende Ergebnisdarstellung	146
8	Die Kombination von Trainings mit standardisierten Tagebüchern: Angeleitete Selbstbeobachtung als Möglichkeit der Unterstützung von Trainingsmaßnahmen . . .	151
	<i>(Meike Landmann und Bernhard Schmitz)</i>	
1	Wozu überhaupt Selbstbeobachtung?	152
2	Beschreibung des Tagebuchs	153
3	Nutzen des Tagebuchs in Bezug auf selbstreguliertes Lernen und Trainingserfolg	155
4	Wirksamkeit des Tagebuchs	156

Zielgruppe: Eltern, Erzieher und Lehrer

9	Lässt sich das selbstregulierte Lernen von Schülern durch ein Training der Eltern optimieren?	164
	<i>(Barbara Otto)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund	165
2	Zielsetzung des Trainings	169
3	Zielgruppe	169
4	Beschreibung des Trainingsprogramms	170
5	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen	180
10	„So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen.“ Ein Training für Lehrerinnen und Lehrer im Grundschulzweig	184
	<i>(Silke Hertel)</i>	
1	Die Rolle der Lehrer bei der Förderung des selbstregulierten Lernens	185
2	Grundlagen für die Konzeption von Lehrertrainings	187
3	Implikationen für die Entwicklung unseres Lehrertrainings	188
4	Lehrertraining „So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen“	188
5	Beurteilung und Wirksamkeit des Trainings	201
11	Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht.	206
	<i>(Stephanie Drössler, Bettina Röder und Matthias Jerusalem)</i>	
1	Zielsetzung des Trainings	208
2	Theoretischer Hintergrund	208
3	Theoretische Grundlagen der Module	211
4	Zielgruppe	217
5	Beschreibung des Trainingsprogramms	217
6	Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen	226
12	Erzieherinnentraining „Lernen lernen mit Krixel“ – Ein Programm zur Förderung selbstregulativer Kompetenzen von Erzieherinnen und Kindern im Vorschulalter	232
	<i>(Miriam Merget-Kullmann, Milena Wende und Franziska Perels)</i>	
1	Theoretische Grundlage	233
2	Die Trainingsmethoden	234
3	Trainingsbeschreibung	241
4	Bewertung	246

Computergestützte Verfahren zum selbstregulierten Lernen

13	Naturwissenschaftliche Sachtexte verstehen – Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Schüler der 10. Jahrgangsstufe zum selbstregulierten Lernen mit einer Mapping-Strategie	251
	<i>(Viola den Elzen-Rump und Detlev Leutner)</i>	
1	Theoretischer Hintergrund zum selbstregulierten Lernen	252
2	Die Lernstrategie „Mapping“	256
3	Wirksamkeit des Trainingsprogramms	265
14	Das Self-Monitoring-Tool: Ein Selbstbeobachtungstraining zur Förderung selbstregulierten Lernens	269
	<i>(Claudia Winter und Manfred Hofer)</i>	
1	Konzeption des Self-Monitoring-Tools als webbasiertes Lerntagebuch	271
2	Evaluation	283
15	Vienna-E-Lecturing: Trainingskonzept zum selbstregulierten Lernen im Studium	290
	<i>(Petra Wagner, Barbara Schober, Ralph Reimann, Moira Atria und Christiane Spiel)</i>	
1	Lehrziele von VEL	292
2	Didaktische Prinzipien von VEL	294
3	Programmstruktur und Ablauf von VEL	296
4	Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens	299
5	Aufbau der Online-Module	304
6	Bewertung	308

Teil III – Theoretische Implikationen und Ausblick

16	Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen	312
	<i>(Bernhard Schmitz, Meike Landmann und Franziska Perels)</i>	
1	Theoretische Überlegungen	313
2	Probleme und Grenzen der Selbstregulation/des Modells	322
17	Vermittlung von Selbstregulation im Unterricht.	327
	<i>(Meike Landmann, Monika Trittel und Katharina Krause)</i>	
1	Möglichkeiten der Förderung von Selbstregulation	328
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	334
	Stichwortverzeichnis	339