

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
<i>Bernd Ahrbeck & Marc Willmann</i>	
1 Geschichte	11
1.1 Von der „sittlichen Verwilderung“ zu „Verhaltensstörungen“ – Zur Begriffs- und Ideengeschichte der pädagogischen Reflexion über „schwierige Kinder“	11
<i>Rolf Göppel</i>	
1.2 Zur Geschichte der Verhaltensgestörtenpädagogik als universitäre Disziplin	21
<i>Bettina Lindmeier</i>	
2 Handlungsfelder und Institutionen	27
2.1 Kinder- und Jugendhilfe/Sozialpädagogik	27
<i>Birgit Herz</i>	
2.2 Jugendkriminalität und Jugendstrafrechtspflege	36
<i>Christian Bernzen</i>	
2.3 Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie	46
<i>Michael Günter</i>	
2.4 Psychotherapie für Kinder und Jugendliche	57
<i>Bernd Ahrbeck</i>	
2.5 Schulische Erziehungshilfe	67
<i>Marc Willmann</i>	
3 Erklärungsansätze und theoretische Perspektiven	77
3.1 Psychologie	77
<i>Roland Stein</i>	
3.2 Soziologie	86
<i>Ernst von Kardorff</i>	
3.3 Systemtheorie und Konstruktivismus	95
<i>Marc Willmann</i>	
3.4 Entwicklungsneurobiologische Ansätze und Perspektiven	106
<i>Gerald Hüther</i>	
4 Störungen des Erlebens, Verhaltens und der Entwicklung	113
4.1 Selbst, Identität, Entwicklung und Krisen	113
<i>Andrea Dlugosch</i>	
4.2 Risiko- und Resilienzfaktoren der kindlichen Entwicklung	121
<i>Michael Finglerle</i>	

4.3	Externalisierende Störungen	129
	<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
4.4	Innenwelt: Störung der Person und ihrer Beziehungen	138
	<i>Bernd Ahrbeck</i>	
4.5	Gefühls- und Verhaltensstörungen: Symptomatik, Ätiologie, Diagnostik	148
	<i>Günther Opp</i>	
5	Diagnostik	157
5.1	Klassifikationssysteme	157
	<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
5.2	Testverfahren und Methoden der Verhaltens- und Psychodiagnostik	165
	<i>Erwin Breitenbach</i>	
5.3	Szenisches Verstehen	173
	<i>Bernhard Rauh</i>	
5.4	Grundlagen einer ressourcen-orientierten Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung	182
	<i>Michael Fingerle</i>	
5.5	Erziehungsplanung: Sonderpädagogische Begutachtung	189
	<i>Ines Budnik</i>	
6	Pädagogische Perspektiven: Verhaltensstörungen als Erziehungs- und Beziehungsproblem	197
6.1	„Bildung“ oder „Erziehung“? – Historische Betrachtungen zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sonderpädagogik	197
	<i>Vera Moser</i>	
6.2	Verhaltensstörungen als Erziehungsproblem: Zur pädagogischen Position im Umgang mit schwierigem Verhalten	205
	<i>Marc Willmann</i>	
6.3	Erziehungsnotwendigkeiten und Bruchstellen der Entwicklung	215
	<i>Bernd Ahrbeck</i>	
6.4	Psychoanalytisches Fallverstehen als sonderpädagogische Kompetenz	226
	<i>Wilfried Datler & Michael Wininger</i>	
7	Interventionsansätze und Handlungskonzepte	237
7.1	Prävention	237
	<i>Rudolf Kretschmann</i>	
7.2	Frühförderung bei Kindern mit sozialen und emotionalen Belastungen	247
	<i>Martina Hoanzl & Hans Weiß</i>	
7.3	Unterricht	258
	<i>Roland Stein</i>	
7.4	Beratung	269
	<i>Marc Willmann</i>	

7.5	Förderung und Therapie	278
	<i>Herbert Goetze</i>	
7.6	Trainingsverfahren	288
	<i>Uwe Tänzer</i>	
8	Verhaltensstörungen als gesellschaftliches Problem	293
8.1	Bildungsexklusion: Verhaltensstörung als Exklusionsprozess und Exklusionserfahrung	293
	<i>Erich Otto Graf & Jan Weisser</i>	
8.2	Der gesellschaftliche Umgang mit Verhaltensstörungen aus macht- theoretischer Perspektive	303
	<i>Achim Volkers</i>	
8.3	Sozialer Wandel und veränderte Lebenswelten	312
	<i>Michael Winkler</i>	
8.4	Migration und kulturelle Gegensätze	326
	<i>Stephan Ellinger</i>	
8.5	Soziale Benachteiligung und Desintegrationsprozesse	333
	<i>Birgit Herz</i>	
	Autorenverzeichnis	343
	Personenregister	345
	Sachregister	354