

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
I Zentrale Aspekte des Anfangsunterrichts	17
Lernen fördern	19
<i>Bodo Hartke</i>	
1 Einführung	19
2 Lernen und Gedächtnis	20
3 Zur Entwicklung von Wissen	24
4 Erkennen von besonderem Förderbedarf beim schulischen Lernen	29
4.1 Verhaltensbeobachtung im Unterricht	30
4.2 Gespräche	34
4.3 Tests, standardisierte und normierte Fragebögen sowie Schätzskalen	35
5 Unterrichtsintegrierte und außerunterrichtliche Förderung	37
5.1 Unterrichtsintegrierte Förderung	38
5.2 Förderung außerhalb des Unterrichts	46
6 Schlussbemerkung	51
Lesen- und Schreibenlernen	55
<i>Kirsten Diehl</i>	
1 Einleitung	55
2 Der Prozess des Schriftspracherwerbs	56
2.1 Entwicklung und Bedingungen des Schriftspracherwerbs	56
2.2 Zum Zusammenhang zwischen gesprochener und geschriebener Sprache	58
2.3 Theorien zum Wortlesen	58
2.4 Modelle zur Schriftsprachentwicklung	62
3 Leselehr- und Leselernkonzepte im Vergleich	67
3.1 Der Kieler Leseaufbau	68
3.2 Lesen durch Schreiben	69
3.3 Analytisch-synthetische Fibellehrgänge	72
3.4 Fazit	74

4	Diagnostische Verfahren	74
4.1	Das Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – Konzeption und Aufbau	75
4.2	Die Hamburger Schreibprobe (HSP 1–9)	77
5	Förderkonzepte	79
5.1	Wort, Silbe, Anfangslaut erkennen und Laut-Buchstaben- sicherheit erlangen	81
5.2	Wörter sammeln und einprägen, Wörter untersuchen – die morphematische Strategie entfalten	82
6	Schlussfolgerungen	86

Mathematisches Lernen 91
Katja Koch & Eva Knopp

1	Einführung	91
2	Dyskalkulie, Rechenstörung oder Rechenschwäche?	92
3	Modelle und Annahmen zum Erwerb erster arithmetischer Kenntnisse 3.1 Das Entwicklungsmodell früher mathematischer Kompetenzen nach Krajewski und Schneider (2006)	93 94
3.2	Das Entwicklungsmodell nach Fritz, Ricken und Gerlach (2007)	96
4	Die Entstehung von Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Kompetenzen	99
5	Erkennen von Schwierigkeiten beim Erlernen mathematischer Kom- petenzen	101
5.1	Standardisierte Testinstrumente	101
5.2	Informelle Verfahren	103
5.3	Verfahren zur Dokumentation des Lernverlaufs	105
6	Förderung des Erwerbs mathematischer Kompetenzen	107
6.1	Spezifische Förderprogramme	108
6.2	Unterrichtsimmanente Förderung	111
7	Fazit	112

II Schülerzentrierte Förderung 119

Visuelle und auditive Wahrnehmung 121
Michaela Greisbach

1	Einführung und Begriffsbestimmungen	121
1.1	Wahrnehmung	121
1.2	Wahrnehmungsmodalitäten	123
1.3	Normaler Entwicklungsverlauf	126
2	Wahrnehmungsstörungen	127
2.1	Störungen der Wahrnehmung	127

2.2	Auswirkungen	128
2.3	Wahrnehmungsstörungen und die soziale Entwicklung	130
2.4	Ursachen	130
3	Diagnostik	132
3.1	Normierte Testverfahren	132
3.2	Informelle Testverfahren	134
4	Förderung	136
4.1	Trainingsprogramme	136
4.2	Integrierte Förderung im Unterricht	137

Denken 143

Katja Scheffler & Matthias Grünke

1	Einführung und Begriffsbestimmung	143
2	Entwicklung des Denkens bei Kindern	146
3	Entstehung von Schwierigkeiten im Denken	149
4	Erkennen von Schwierigkeiten im Denken	151
5	Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten im Denken	153
6	Denkförderung und Motivationsförderung	158

Sprache und Sprechen 163

Susanne Nußbeck

1	Einführung	163
2	Sprachentwicklung	165
3	Ursachen für Auffälligkeiten in der Sprache	167
4	Erkennen von Auffälligkeiten in der Sprache	169
5	Sprachförderung in Kindergarten und Schule	173
6	Fazit	181

Phonologische Bewusstheit – eine notwendige Voraussetzung des Schriftspracherwerbs 186

Gerd Mannhaupt

1	Einführung	186
2	Anforderungen an den frühen Leser und Schreiber	187
3	Lernvoraussetzungen für den Schriftspracherwerb	189
4	Die Entwicklung von Lesen und Schreiben	190
5	Ursachen für – oder die Entwicklung von – Lese-Rechtschreib-schwierigkeiten	193
6	Diagnostik der Lernvoraussetzungen und der Entwicklung des frühen Lesens und Schreibens	195
6.1	Nichtstandardisierte Verfahren und Vorgehensweisen	195
6.2	Rundgang durch Hörhausen	197

6.3	Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreib- schwierigkeiten	198
6.4	Münsteraner Screening	198
6.5	Lese- und Schreibdiagnostik im ersten Grundschuljahr	199
7	Förderung der Lernvoraussetzungen und der Entwicklung des frühen Lesens und Schreibens	201
7.1	Hören, lauschen, lernen	202
7.2	Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi	202
7.3	Münsteraner Trainingsprogramm	203
7.4	Förderung im Unterricht	204
	Motivation und Interesse	210
	<i>Johann Borchert</i>	
1	Einführung und Begriffsbestimmungen	210
2	Entwicklung der (Leistungs-)Motivation bei Kindern	213
3	Erkennen von fehlender (Leistungs-)Motivation	215
4	Pädagogische und therapeutische Förderung der (Leistungs-)Motivation	218
4.1	Indirekte Förderung in der Schule	218
4.2	Direkte Förderung	225
4.3	Förderung im Elternhaus	229
	Aufmerksamkeitsförderung	233
	<i>Stephan Ellinger</i>	
1	Einführung und Begriffsbestimmung	233
2	Aufmerksamkeitsstörungen erkennen: Erscheinungsbild und Diagnose	234
3	Aufmerksamkeitsstörungen in der Schule: Formen und Ursachen	236
4	Aufmerksamkeitsförderung in der Schule: Möglichkeiten und Grenzen	241
4.1	Durchbrechen der Teufelskreise mithilfe von Trainingsprogram- men	241
4.2	Aufmerksamkeitsförderung durch Neurofeedback	244
4.3	Lehr- und Lerntipps für aufmerksamkeitsgestörte Kinder in der Schule	246
	III Umfeldzentrierte Förderung	253
	Klassenführung – Classroom Management	255
	<i>Thomas Hennemann & Clemens Hillenbrand</i>	
1	Einführung und Begriffsbestimmung	255
2	Empirische Befunde zur Wirksamkeit eines effektiven Classroom Management	257

3	Prinzipien eines effektiven Classroom Managements	259
3.1	Proaktive Kriterien eines effektiven Classroom Managements . .	260
3.2	Reaktive Kriterien eines effektiven Classroom Managements . . .	272
4	Classroom Management bei Verhaltensstörungen	275
5	Einbettung des Classroom Managements in ein Gesamtkonzept „Präventive Schule“	276
Bindungsgeleitete schulische Interventionen		280
<i>Henri Julius</i>		
1	Einführung	280
2	Kurze Einführung in die Bindungstheorie	282
3	Eltern-Kind-Bindung und Lehrer-Schüler-Beziehung	286
4	Interventionen	288
5	Resumee	292
Gewalt gegen Kinder – wie Lehrer helfen können		295
<i>Katharina Ehlers & Bodo Hartke</i>		
1	Einführung	295
2	Formen der Gewalt gegen Kinder	296
2.1	Körperliche Misshandlung	296
2.2	Kindesvernachlässigung	299
2.3	Sexueller Missbrauch	302
3	Gewalt gegen Kinder – was kann ich für betroffene Schüler tun? . . .	306
3.1	Vorschläge für das Vorgehen beim Verdacht auf Gewalt gegen Kinder	306
3.2	Hilfs- und Informationsangebote	308
4	Schlussbemerkung	308
Autorenverzeichnis		311
Sachregister		313