

# Inhalt

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber . . . . .	5
<b>1 Soziale Integration und Inklusion im Elementarbereich . . . . .</b>	<b>9</b>
1.1 Integrationsbegriffe und ihre Relevanz für die Praxis. . . . .	10
1.2 Regionale Entwicklung der Integration in Deutschland . . . . .	14
1.3 Einstellungen von Erzieherinnen, Eltern und Kindern . . . . .	20
1.4 Zusammenfassung . . . . .	26
1.5 Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	26
<b>2 Bedingungen und Wirkungen sozialer Integration . . . . .</b>	<b>28</b>
2.1 Soziale Kompetenz von Kindern im Kindergarten . . . . .	28
2.2 Spielangebot, Erziehverhalten und Gruppenzusammensetzung. . . . .	31
2.3 Soziale Kontakte in integrativen Gruppen . . . . .	33
2.4 Entwicklungsverläufe bei integrativer Förderung . . . . .	38
2.5 Zusammenfassung . . . . .	42
2.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	42
<b>3 Praxis der Förderung sozialer Partizipation und Kompetenz . . . . .</b>	<b>44</b>
3.1 Planung pädagogischer Hilfen zur Förderung der sozialen Beteiligung . . . . .	44
3.2 Interventionen zur Förderung sozialer Kompetenzen . . . . .	46
3.3 Vorbereitung der Aufnahme eines neuen Kindes . . . . .	52
3.4 Spezifische Aspekte bei der Integration im Krippenalter . . . . .	57
3.5 Zusammenfassung . . . . .	62
3.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	62
<b>4 Behinderungsspezifische Hilfen zur sozialen Integration . . . . .</b>	<b>64</b>
4.1 Sehgeschädigte Kinder . . . . .	64
4.2 Hörgeschädigte Kinder. . . . .	72
4.3 Kinder mit schweren Spracherwerbsproblemen . . . . .	84
4.4 Kinder mit Mobilitätseinschränkungen und/oder besonderem Pflegebedarf . . . . .	93
4.5 Kinder mit geistiger Behinderung . . . . .	103
4.6 Kinder mit autistischen Verhaltensmerkmalen . . . . .	111
4.7 Kinder mit kritischem Sozialverhalten . . . . .	116
4.8 Zusammenfassung . . . . .	127
4.9 Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	127
<b>5 Zusammenarbeit mit sonderpädagogischen und therapeutischen     Fachkräften . . . . .</b>	<b>129</b>
5.1 Allgemeine Elementarpädagogik und Sonderpädagogik. . . . .	129
5.2 Sonderpädagogische und therapeutische Fachberatung . . . . .	131
5.3 Teamteaching . . . . .	138

---

5.4	Konfliktlösung im Umgang mit kritischen Sozialverhaltensweisen . . . . .	140
5.5	Zusammenfassung . . . . .	143
5.6	Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	143
<b>6</b>	<b>Qualitätssicherung in integrativen Einrichtungen . . . . .</b>	<b>145</b>
6.1	Qualitätsstandards aus Sicht der Eltern . . . . .	145
6.2	Qualitätsstandards aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte . . . . .	146
6.3	Evaluation der Strukturqualität der pädagogischen Arbeit. . . . .	146
6.4	Evaluation der Prozessqualität der pädagogischen Arbeit. . . . .	148
6.5	Evaluation der Ergebnisqualität der pädagogischen Arbeit. . . . .	149
6.6	Selbstevaluation der pädagogischen Arbeit. . . . .	150
6.7	Zusammenfassung . . . . .	151
6.8	Empfohlene Literatur zur Vertiefung . . . . .	152
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>153</b>