

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Problemaufriss unter besonderer Berücksichtigung aktueller Herausforderungen im pädagogischen Arbeitsfeld	11
2 Sonder- und Heilpädagogik zwischen Grundlegung und Kritik	19
2.1 Geschichte der Heilpädagogik	19
2.1.1 Bedeutsame frühe pädagogische Ansätze	19
2.1.2 Anstaltsgründungen ab der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts.	21
2.1.3 Die Ermordung behinderter und psychisch kranker Menschen in Deutschland in der Zeit des Nationalsozialismus – institutionelle Ausgliederung	27
2.1.4 Die Heilpädagogik in der Nachkriegszeit in der BRD	29
2.1.5 Bildungsrecht für alle Kinder mit Behinderung und integrative Tendenzen	31
2.2 Begrifflichkeiten in der Sonder- und Heilpädagogik	32
2.2.1 Sonderpädagogik	32
2.2.2 Heilpädagogik	34
2.2.3 Behindertenpädagogik	37
2.2.4 Rehabilitationspädagogik	39
2.3 Klassiker der Heilpädagogik	42
2.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827)	42
2.3.2 Jan Daniel Georgens (1823–1886) und Heinrich Marianus Deinhardt (1821–1880)	46
2.3.3 Maria Montessori (1870–1952)	49
2.3.4 Heinrich Hanselmann (1885–1960)	53
2.3.5 Paul Moor (1899–1977)	56
3 Sonder- und Heilpädagogik in der modernen Leistungsgesellschaft – Krise oder Chance	58
3.1 Krise, Kritik oder Umbruchsituation der Sonder- und Heilpädagogik .	58
3.2 Würdigung der Krise – Interpretation aus heutiger Sicht	61
3.3 Entwicklungslinien	62
3.4 Chancen im Kontext Forschung wahrnehmen	64
3.5 Chancen im Kontext gesellschaftlicher Bedingungen wahrnehmen ...	65
3.6 Ethische Grundpositionen	67
4 Integration als Herausforderung und als ungelöstes Problem	69
4.1 Historische Aspekte	69

4.1.1	Entstehung und Verbreitung des Prinzips Normalisierung.....	69
4.1.2	Entwicklung der (schulischen) Integrationsbewegung	70
4.2	Möglichkeiten und Grenzen von Integration aus sonder- und heilpädagogischer Sicht	72
4.2.1	Integration aus pädagogischer Sicht	72
4.2.2	Integration als pädagogische Aufgabe	73
4.2.3	Integrationspädagogik	75
4.2.4	Theorie der integrativen Prozesse	78
4.2.5	Der ökosystemische Ansatz	80
4.2.6	Umstrittenes integratives Paradigma	82
4.3	Integration als immer noch ungelöstes Problem bei Kindern mit individuellem Förderbedarf	82
4.3.1	Sonder- und Förderschule im Wandel	83
4.3.2	Vom Sonder- zum Förderschulwesen unter dem Aspekt Integration	85
4.3.3	Pädagogisch-psychologische Überlegungen zur Problematik Integration	87
4.3.4	Mitspracherecht der Eltern	88
4.3.5	Ansätze und Aspekte integrativer Unterrichtung	88
4.3.6	Probleme bei der Integration im Kontext schulischer Realitäten..	91
4.3.7	Sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht – Grenzen und Möglichkeiten	93
4.4	Inklusion	95
5	Aspekte einer Analyse heilpädagogischer Beziehungen aus pädagogisch-psychologischer Perspektive unter historischem und aktuellem Aspekt	100
5.1	Unsicherheiten im Zusammenhang mit dem Begriff Beziehung	101
5.2	Verhinderung heilpädagogischer Beziehungen	102
5.3	Heilpädagogische Beziehungen zwischen Wissenschaftlichkeit und pädagogisch-menschlicher Grundhaltung	104
5.4	Beziehungs- und Begegnungsprozesse in der Heilpädagogischen Psychologie	106
5.5	Abschließende Hypothesen	108
6	Grundlegende anthropologische und ethische Aspekte der Heilpädagogik	111
6.1	Aktuelle Herausforderungen	111
6.2	Die prinzipielle Erziehungsbedürftigkeit aller Menschen von Anfang an	113
6.3	Anthropologie und schwere Behinderung	116
6.4	Anthropologie der Verletzbarkeit bzw. Vulnerabilität	119

7 Pädagogische Grundüberlegungen im Rahmen heilpädagogischer Fragestellungen	121
7.1 Zum Verhältnis Allgemeine Pädagogik und Sonder- und Heilpädagogik	121
7.2 Verstehen	126
7.3 Grenzen und Scheitern in der Erziehung	130
7.3.1 Grenzen in der Erziehung im Verlauf der Geschichte der Pädagogik	131
7.3.2 Grenzen in der Erziehung im Bereich gegenwärtiger „pädagogischer Praxis“	134
7.3.3 Grenztaxonomien	137
7.3.4 Das Problem der Grenzen und Lösungsansätze	139
7.4 Heilpädagogik und Grenzerfahrung – „Scheitern“ als Offenheit	145
7.5 Paradigmawechsel und Umbruch – eine kontroverse Diskussion	147
8 Die Bedeutung des Konstruktivismus für die Sonder- und Heilpädagogik	151
8.1 Die Erkenntnistheorie des Radikalen Konstruktivismus	151
8.2 Erste Konsequenzen für die Sonder- und Heilpädagogik	153
8.3 Systemisch-konstruktivistische Ansätze	154
8.4 Der Aspekt der Ko-Konstruktion – Bindung, Beratung, Förderung ...	156
8.5 Konstruktivismus und Lernen	160
8.6 Konstruktivismus und Emotionen	161
8.7 Handlungsfähigkeit, Glück und Lebensqualität	163
8.8 Aspekte und Merkmale von Lebensqualität	164
9 Bedürfnisorientierung – mehr als eine Utopie	169
9.1 Bedürfnisse im wissenschaftlichen Verständnis	169
9.2 Bedürfnisse und Entfaltung der Persönlichkeit	172
9.3 Förderung und Lernen im Kontext sozialer und emotionaler Prozesse ..	175
10 Ausblick: Herausforderungen und Konsequenzen für die Heilpädagogik	179
Literaturverzeichnis	184
Stichwortverzeichnis	199