

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
------------------	---

I Historische Perspektiven

Sonderpädagogische Professionalität – Zur Geschichte ihrer Entwicklung	13
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	

Zwischen Gleichberechtigung, Machtausübung und Emanzipation. Die Beziehung der sonderpädagogischen Profession zu ihrer Klientel	28
<i>Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt</i>	

Historische Entwicklung sonderpädagogischer Professionalität in Ungarn	39
<i>Andrea Erdélyi & Katalin Radvány</i>	

„Allgemeine Heilpädagogik“ und „Grundlinien zu einer Theorie der Sonderpädagogik“: heil- bzw. sonderpädagogische Ideengeschichte im Vergleich.	55
<i>Ursula Hoyningen-Süess & Csilla Schiffer</i>	

Pädagogische Selbstinszenierung und Scharlatanerie. Beginn und öffentliche Wahrnehmung der Erziehungsanstalt „Levana“ (1856–1858).....	65
<i>Christian Stöger</i>	

Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive. Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911–1959	75
<i>Thomas Barow</i>	

II Die Debatte um (sonder-)pädagogische Professionalität in Deutschland

Heterogenität der Schüler – Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten	89
<i>Ewald Terhart</i>	

Heterogenität als bildungspolitische Orientierung sonderpädagogischer Professionsentwicklung. Historische Hypothesen und aktuelle Ambivalenzen.	105
<i>Vera Moser</i>	

Verhaltensstörungen sind eine ernste Angelegenheit – Über Professionalität, Differenzierung und Trennung	115
<i>Bernd Ahrbeck</i>	

Sprachbehindertepädagogik im Spannungsfeld konzeptioneller und institutioneller Divergenzen	121
<i>Fritzi Hoppe</i>	

Grundfiguren sonderpädagogischer Studiengänge in der konsekutiven
Lehrerbildung 127
Karl-Ernst Ackermann

**III Internationale Perspektive: die Professionalisierungsdebatte
im Hinblick auf behinderte, benachteiligte und vulnerable Schüler**

Zum Einfluss von Klassifikationen der Weltgesundheitsorganisation auf
die sonderpädagogische Professionalität in Deutschland und den USA 139
Florian Kiuppis, Lisa Pfahl & Justin Powell

A model for inclusive education. The Special Educator and the Special
Teacher in co-operation for optimal learning occasions for all students 149
Jerry Rosenqvist

Inklusive Schule – Folgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von
allgemeinen Pädagogen und Pädagoginnen sowie Sonderpädagogen und
Sonderpädagoginnen mit Blick auf die Konzeptionen der Bachelor- und
Master-Studiengänge 159
Gottfried Biewer

Aktuelle Probleme in der Bildung von Sonderpädagogen(innen) in Polen. 166
Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk & Danuta Kopeć

Historische und aktuelle Entwicklungen in der Ausbildung von Sonder-
pädagogen in Ungarn, unter besonderer Berücksichtigung von Bachelor- und
Master-Strukturen 175
Gabriela Papp

Thoughts about training for inclusive education. From low incomes to high
incomes countries 184
Denis Poizat

**IV Herausforderungen an (sonder-)pädagogische Professionalität
angesichts der Forderung nach einer inklusiven Schule**

Welche Pädagogik braucht eine inklusive Schule? 193
Christian Lindmeier

ICF-basierte Förderplanung als Beitrag zur Professionalisierung kooperativer
und multidisziplinärer Förderplanung in inklusiven Schulen 203
Reto Luder, Kai Felkendorff, Peter Diezi-Duplain & André Kunz

Sonderpädagogische Kompetenz in einer inklusiven Schule. 213
Bettina Lindmeier

Das Literacy-Modell: Ein Zugang für eine (sonder-)pädagogische Professio-
nalität in der Didaktik der Allgemeinen und Lernbehindertenpädagogik 221
Birgit Werner

Autorenverzeichnis 232