

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1. Theoretischer Hintergrund	7
1.1 Erscheinungsbild	7
1.1.1 Kategoriale Klassifikation	7
1.1.2 Ausdrucksformen aggressiven Verhaltens	12
1.1.3 Häufigkeiten	12
1.1.4 Genese	13
1.1.5 Verlauf und Prognose	18
1.2 Diagnostik	19
1.2.1 Anamnese und Exploration	19
1.2.2 Komorbiditäten und Differenzialdiagnosen	19
1.2.3 Störungsspezifische Diagnostik	20
1.3 Therapeutische Behandlungsansätze	21
1.3.1 Kindzentrierte Ansätze	22
1.3.2 Elternzentrierte Ansätze	23
1.3.3 Multimodale Behandlung	25
1.3.4 Grenzen bisheriger Behandlungsansätze	26
2. Verhaltenstherapeutisches Intensivprogramm zur Reduktion von Aggression (VIA)	28
2.1 Problembeschreibung und Ziele des VIA	28
2.1.1 Empfehlungen zur Gruppenzusammenstellung	28
2.1.2 Empfehlungen zum Mitarbeiterteam	29
2.2 Trainingsstruktur	29
2.2.1 Ablaufplan	30
2.3 Modulbeschreibungen	31
2.3.1 Soziales Kompetenztraining	31
2.3.1.1 Festlegungen von Verhaltensregeln und Regelkonsequenzen	33
2.3.2 Projektarbeit/Theaterprojekt	36
2.3.3 Einzeltherapeutische Sitzungen	36
2.3.4 Entspannung	37
2.3.5 Morgenbesprechung/Tageszielbesprechung	38
2.3.6 Punkte- und Feedbackordner	41
2.3.7 Freizeit	42
2.3.8 Mahlzeiten	42
2.3.9 Ausflug	43
2.3.10 Abschlussveranstaltung	43
2.4 Trainingsmodule Kompetenztraining und Projektarbeit	43
2.4.2 Anleitung der Module	47

2.5	Empfehlungen für die Zusammenstellung der Bausteine	92
2.6	Anregungen für Bewegungsspiele zwischendurch oder in der Freizeit	95
2.7	Notwendige Maßnahmen vor der Durchführung	100
2.8	VIA-Elterntaining	102
2.8.1	„Ich möchte unsere Situation besser verstehen“	105
2.8.2	„Wie wird unsere Beziehung besser?“	108
2.8.3	„Meine, deine, unsere Zeit“	111
2.8.4	„Komm, lass uns Lösungswege finden“	114
2.8.5	„Ich möchte, dass du tust, was ich dir sage“	116
2.8.6	„Das hast du dir verdient“	118
2.8.7	„Dann musst du aus Erfahrung lernen“	120
2.8.8	„Du machst mich wütend“	122
2.8.9	„Das nehme ich mit“	125
2.8.10	Allgemeine Empfehlungen für die Durchführung des Elterntainings	128
3.	Anwendungsmöglichkeiten außerhalb eines intensivthera- peutischen Settings	131
3.1	Anwendung im Bereich der Jugendhilfe – Gruppensetting . . .	131
3.2	Anwendung im Bereich der Jugendhilfe – Einzelsetting	135
3.3	Anwendung im anderen klinischen Kontext	136
3.4	Anwendung im schulischen Kontext	136
4.	Lerntheoretische Grundlagen und angewandte Methoden im VIA	147
4.1	Anwendung verhaltenstherapeutischer Methoden zur Verhaltensmodifikation	147
4.2	Kurzbeschreibungen der Methoden	148
4.2.1	Operante Methoden	148
4.2.1.1	Soziale Verstärkung	151
4.2.1.2	Materielle Verstärkung	152
4.2.1.3	Punkteverstärkung	153
4.2.1.4	Löschung/Verstärkerentzug	154
4.2.1.5	Direkte Bestrafung	155
4.2.1.6	Auszeit	156
4.2.2	Soziales und Beobachtungslernen	157
4.2.2.1	Lernen am Modell	157
4.2.2.2	Verhaltensbeobachtung	158
4.2.2.3	Verhaltensanalyse	159
4.2.2.4	Rollenspiele	160
4.2.3	Therapiestrukturierende Methoden	161
4.2.3.1	Hausaufgaben	161
4.2.3.2	Stimuluskontrolle	162
4.2.3.3	Therapie-/Verhaltensvertrag	163
4.2.4	Methoden zum Selbstmanagement	164
4.2.4.1	Selbstbeobachtung	164

4.2.4.2 Positive Selbstverstärkung	165
4.2.4.3 Selbstinstruktion	166
4.2.4.4 Problemlösetraining	167
4.2.4.5 Emotionsregulation	168
4.2.4.6 Entspannungsmethoden	169
5. Evaluation	171
5.1 Bisherige Untersuchungen zur Effektivität des VIA	171
Literaturverzeichnis	175
Anhang	185
A Übersicht der Materialien auf CD	185
B Vorbereitungs- und Materialiencheckliste	188