

Inhaltsverzeichnis

Teil 1: Schultheoretische Grundlagen	10
1. Der Aufbau des Schulsystems	10
1.1 Staatliche Schulen	11
1.2 Das Schulsystem in Deutschland im Umbruch	18
1.3 Das berufsbildende Schulsystem	21
1.4 Förderschulen (früher: Sonderschulen)	23
1.4.1 Eine Schule für alle – Zum Stand der Diskussion um die Integration behinderter Kinder und Jugendlicher	32
1.5 Freie Schulen – Privatschulen – Alternativschulen	36
1.5.1 Zu einigen Schulen im Einzelnen	38
1.5.2 Alternativschulen im engeren Sinne	42
1.6 Konsequenzen – Ausblick	45
2. Aufgaben und Funktionen von Schule	49
2.1 Aufgaben der Schule	49
2.2 Funktionen der Schule	52
2.3 Die Leistungen des deutschen Schulsystems im internationalen Vergleich oder: PISA und die Folgen	59
2.3.1 PISA I	60
2.3.1.1 Zu einigen Ergebnissen im Einzelnen	62
2.3.2 PISA E	67
2.3.3 Strukturdiskussion: mehrgliedriges Schulsystem vs integriertes System	70
2.3.4 PISA II	71
2.3.5 Die IGLU-Studie	72
2.3.6 PISA III und IGLU 2006	73
2.3.7 Diskussionen nach PISA – Konsequenzen aus PISA	79
2.3.8 Schlussfolgerungen und Ausblick	85
2.3.9 Die Ländervergleichsstudie 2010 – sprachliche Kompetenz ..	86
3. Über den Lehrplan	91
3.1 Überblick über die Geschichte der Lehrplanentwicklung ...	91
3.2 Aufbau des Bildungsplans	100
3.2.1 Neuerungen und Ziele der Bildungsplanreform 2004	100
3.2.2 Wichtige Begriffe kurz erklärt	105

3.2.3	Der Aufbau der neuen Bildungspläne	115
3.3	Der „heimliche Lehrplan“	119
4.	Die Erziehungswissenschaft.	121
4.1	Richtungen und Gliederung.	121
4.1.1	Normative Pädagogik	122
4.1.2	Geisteswissenschaftliche Pädagogik	123
4.1.3	Kritisch-rationale/empirische Pädagogik	124
4.1.4	Die Schulpädagogik innerhalb der Erziehungswissenschaft	126
4.2	Überblick über die Geschichte der Pädagogik	128
5.	Was ist Didaktik?	154
5.1	Der Versuch einer Definition	154
5.2	Didaktische Modelle	160
5.2.1	Von der bildungstheoretischen zur kritisch-konstruktiven Didaktik	160
5.2.2	Lern- bzw. Lehrtheoretische Didaktik	166
5.2.3	Weitere didaktische Modelle	172
5.2.3.1	Kybernetische Didaktik	172
5.2.3.2	Kritisch-kommunikative Didaktik.	174
5.2.3.3	Curriculare Didaktik	175
5.2.3.4	Lernzielorientierte Didaktik	178
5.2.3.5	Konstruktivistische Didaktik	186
5.3	Didaktische Modelle im Überblick	200
Teil 2:	Die Schulpraxis.	202
6.	Was ist Unterricht?	202
6.1	Unterricht ist	202
6.2	Artikulationsschemata	207
6.2.1	Johann Friedrich Herbart's Formalstufen	207
6.2.2	„Der regelrechte Verlauf“ – die Formalstufentheorie der Herbartianer	209
6.2.3	„How we think“ – John Dewey	211
6.2.4	Lernen in Stufen – Heinrich Roth	212
6.3	Strukturmomente von Unterricht	215
6.3.1	Der Einstieg	215
6.3.2	Die Erarbeitungsphase.	217
6.3.3	Die Ergebnissicherung	218

6.4	Was ist „guter“ Unterricht ?	220
6.4.1	Die SCHOLASTIK-Studie	221
6.4.2	Die GRUEHN-Studie	228
6.4.3	Zehn Merkmale guten Unterrichts (nach H. Meyer)	232
7.	Protokollieren von Unterricht	239
7.1	Funktion und Phasen der Hospitation	239
7.2	Beobachtungsschwerpunkte und Beobachtungsverfahren	240
7.2.1	Verlaufsprotokoll	241
7.2.2	Wortprotokoll	242
7.2.3	Übersichtsprotokoll	242
7.2.4	Episode	243
7.3	Erste eigene Protokolle	244
8.	Was ist Methodik?	246
8.1	Eine erste Abgrenzung	246
8.2	Funktionen von Unterrichtsmethoden	249
8.3	Methodische Unterrichtselemente	252
8.3.1	Überblick über die Arbeits- und Sozialformen	253
8.3.2	Gesprächsformen im Unterricht	254
8.4	Unterrichtskonzeptionen	257
8.4.1	Offener Unterricht	260
8.4.2	Handlungsorientierter Unterricht	261
8.4.2.1	Zu den lerntheoretischen Grundlagen	262
8.4.3	Projektunterricht	266
8.4.3.1	Schritte und Merkmale des Projektunterrichts	267
8.4.4	Direkte Instruktion	270
8.4.5	Konstruktivistischer Unterricht	283
9.	Planung von Unterricht	292
9.1	Strategien der Planung	292
9.1.1	Unterrichtsprinzipien	292
9.1.2	Konkrete Planung	294
9.2	Der ausführliche schriftliche Unterrichtsentwurf	301
9.2.1	Die Sachanalyse	302
9.2.2	Analyse der Lernvoraussetzungen	305
9.2.3	Die didaktische Analyse	307
9.2.4	Lernziele/Kompetenzen	313
9.2.5	Verlaufsplanung und Methodenbegründung	321
9.2.6	Die Strukturskizze	325

10.	Über den Lehrer	330
10.1	Der gute Lehrer – geboren oder gelernt? Über ein Ideal	330
10.2	Die Lehrerrolle	333
10.3	Das Lehrerverhalten	336
10.3.1	Erziehungsstile	341
10.3.1.1	Die Lewin-Lippitt-White-Studie	342
10.3.1.2	H. H. Anderson	344
10.3.1.3	D. G. Ryans	345
10.3.1.4	Reinhard und Anne-Marie Tausch	346
11.	Über den Schüler	354
11.1	Veränderte Kindheit – veränderte Kinder	354
11.2	Schwierige Schüler – schwieriger Unterricht	360
11.3	In aller Kürze: Tipps für den Unterricht	370
12.	Der Schulalltag: Traumjob oder Praxisschock – und dann Burnout?	373
12.1	Belastungen im Lehrerberuf	373
12.2	Möglichkeiten der Entlastung	378
12.2.1	Arbeits- und organisationsbezogene Maßnahmen	379
12.2.2	Gruppen- und individuumsbezogene Maßnahmen	381
13.	Was ist eine gute Schule?	385
13.1	Gute Schulen – Schlechte Schulen	385
13.2	Qualität im Bildungswesen	391
13.3	15 Merkmale einer guten Schule	394
14.	Anhang	396
14.1	Übersicht über Planungsraster	396
14.2	Stichwortverzeichnis	406
14.3	Literaturverzeichnis	411
14.4	Abbildungsverzeichnis	424
14.5	Internetquellen	424