

**LS 02 Die Geschichte „Was ist das nur?“ nacherzählen**

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktives Zuhören</li> <li>- Informationen gewinnen und nutzen</li> <li>- Informationen weitergeben</li> <li>- einen Zufallspartner akzeptieren</li> <li>- mit einer Gruppe präsentieren</li> <li>- Feedback geben</li> </ul>
1	PL	5'	L liest die Geschichte „Was ist das nur?“ vor. Vermutungen zur Lösung werden geäußert.	M1	
2	PL	5'	L verteilt Bilder, passend zu der Geschichte. Geschichte wird nochmals vorgelesen.	M2	
3	GA	5'	Jeder S erzählt seinen Teil der Geschichte in der Stammgruppe.		
4	GA	10'	S bereiten zusammen die Nacherzählung der Geschichte vor. Die Lösung der Geschichte malen die Gruppen auf ein eigenes Blatt.	weiße Blätter	
5	PL	10'	Präsentation der Geschichte.		
6	EA	5'	S erhalten den Text und malen die Lösung auf das Blatt.		

**Erläuterungen zur Lernspirale**

**✓ Merkposten**

Vor dem Verteilen müssen die Bilder mit farbigen Punkten versehen werden. Gleiche Farben finden sich zu einer Gruppe zusammen. Man kann in der Mitte der Geschichte ein oder zwei Bilder weglassen, falls sich die Anzahl der Schüler nicht durch sieben teilen lässt. Unbedingt vor dem Austeilen die Schüler durchzählen.

**Tipp**

Die Streifenhörnchen-Bildkarten laminieren. So kann man sie immer wieder verwenden.

**Ziel der Stunde** ist das Nacherzählen einer Geschichte mit einer Gruppe. Durch das mehrstufige Verfahren erhalten die Schüler viele Gelegenheiten, die Geschichte in einem „angstfreien Rahmen“ zu üben.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

Im **1. Arbeitsschritt** liest der Lehrer die Geschichte „Was ist das nur?“ vor. Die Schüler äußern Vermutungen. Die richtige Lösung wird vom Lehrer noch nicht verraten.

Im **2. Arbeitsschritt** teilt der Lehrer passende Bilder zur Geschichte aus. Der Lehrer liest die Geschichte nochmals vor. Kommt eines der Bilder in der Geschichte vor, so heben die Schüler, die das entsprechende Bild haben, es hoch. Wenn nötig, kann die Geschichte auch ein drittes Mal vorgelesen werden.

Im **3. Arbeitsschritt** kommen die Schüler zu Stammgruppen (gleiche Bilder) zusammen und erzählen sich ihren Teil der Geschichte gegensei-

tig. Die Schüler können sich gegenseitig helfen und unterstützen. Dabei sollte immer auch das vorherige und das nachfolgende Bild genannt werden, um die richtige Einordnung in die Geschichte zu gewährleisten.

Im **4. Arbeitsschritt** finden sich Gruppen (gleiche Farben) zusammen und üben die Präsentation der gesamten Geschichte. Die Gruppen sollten aber zuerst die richtige Reihenfolge der Bilder finden und sich auf eine mögliche Lösung der Geschichte einigen. Jede Gruppe malt ihre Lösung auf ein Blatt Papier und zeigt sie am Ende der Geschichte.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren einige per Zufallslos ausgewählte Gruppen ihre Geschichten. Der Lehrer verrät die richtige Lösung, falls diese nicht gefunden wurde.

Im **6. Arbeitsschritt** erhalten die Schüler den Text. Diesen können sie lesen üben und die Lösung dazu malen.

**Notizen:**

---



---



---



---

**Lösung M1:** Es ist ein Elefant

## 02 Die Geschichte „Was ist das nur?“ nacherzählen

### Was ist das nur?

Sieben blinde Streifenhörnchen entdeckten in der Nähe ihrer Wasserstelle etwas komisches. „Was ist das nur?“, riefen sie aufgeregt und rannten schnell nach Hause.

Zu Hause angekommen, rästelten die sieben blinden Streifenhörnchen gemeinsam, was das seltsame Ding an ihrer Wasserstelle wohl war.

Das erste Streifenhörnchen sagte: „Das ist ein Baum“.

Als nächstes meldete sich das zweite Streifenhörnchen: „Nein! Das ist eine Schlange.“

Damit war das dritte Streifenhörnchen jedoch nicht einverstanden. „Das ist ein Speer“, sagte es.

„Niemals! Das ist eine große Wand“, hörte man ein anderes Streifenhörnchen sagen. Es war das vierte in der Reihe.

Nun begann das fünfte Streifenhörnchen zu sprechen: „Das ist ein Fächer!“, rief es.

Das sechste Streifenhörnchen war wieder anderer Meinung: „Das ist nur ein Seil“, sagte es.

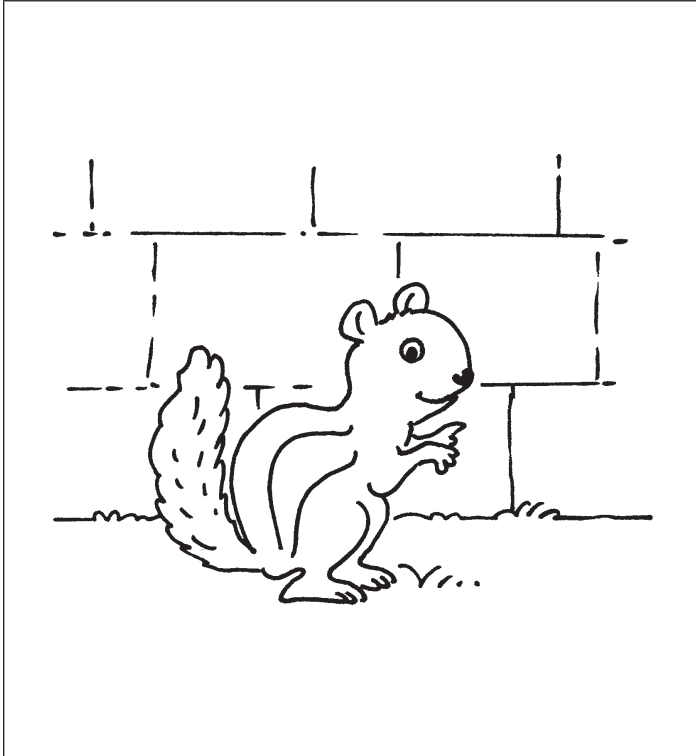
Alle Streifenhörnchen hielten das seltsame Ding an der Wasserstelle für etwas anderes, deshalb begannen sie sich zu streiten.

Bis das siebte blinde Streifenhörnchen noch einmal zur Wasserstelle zurück ging. Als es zu dem seltsamen Ding kam, lief es an einer Seite hinauf und an der anderen Seite wieder hinunter. Es lief von einem Ende zum anderen.

„Ah!“, rief das siebte Streifenhörnchen glücklich. „Jetzt verstehe ich.“

Es ist ...“





**LS 07 Eine Sach-Bildergeschichte mit einer Gruppe präsentieren**

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Sachtext sinnverstehend lesen</li> <li>- gezielt einzelne Informationen suchen</li> <li>- Texte genau lesen</li> <li>- konstruktiv diskutieren</li> <li>- zielgerichtet arbeiten und kooperieren</li> <li>- einen Text präsentieren</li> </ul>
1	PL	5'	L liest den Text zur Amsel oder zum Igel vor und zeigt die passenden Bilder.	M1 oder M2	
2	EA	10'	Textabschnitte mit passendem Bild werden ausgeteilt. S lesen ihren Abschnitt. Falls Wörter unbekannt sind, werden sie geklärt. L liest nochmal vor. S heben ihr Bild hoch, sobald ihr Abschnitt vorgelesen wird.		
3	GA	10'	Mit der Stammgruppe üben die S ihren Abschnitt.		
4	GA	20'	Zufallsgruppen üben den Text. Bilder werden angemalt.	farbige Punkte auf der Rückseite	
5	PL	15'	Gruppen tragen die Sachgeschichte vor.		
6	PL	5'	Reflexion der Präsentationen.		
7	GA	20'	Gestalten der Plakate und Austeilen des Arbeitsblattes	M2, farbiges DIN-A3-Papier	

**✓ Merkposten**

Sollten die Schüler noch nicht geübt sein, ihre Stammgruppe leise und schnell zu finden, sollte der Lehrer erst Gruppe für Gruppe finden lassen und der Gruppe einen Platz geben.

Die Zufallsgruppe im 4. Arbeitsschritt kann durch farbige Punkte auf der Rückseite schnell gefunden werden. Unbedingt vor dem Austeilen daran denken. In jeder Gruppe muss ein Abschnitt des Textes einmal vertreten sein.

In diesem Fall sollte man die Gruppentische mit farbigen Punkten markieren. So wissen die Schüler sofort, wohin sie müssen.

**Erläuterungen zur Lernspirale**

**Ziel der Stunde** ist die Präsentation eines Sachtextes mit einer Gruppe.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

Im **1. Arbeitsschritt** liest der Lehrer den ganzen Sachtext vor und zeigt den Schülern die passenden Bilder dazu.

Im **2. Arbeitsschritt** teilt der Lehrer die einzelnen Textabschnitte aus. Er liest den Text zum besseren Verständnis ein zweites Mal vor. Schüler, deren Abschnitt gerade vorgelesen wird, heben ihr Blatt nach oben.

Im **3. Arbeitsschritt** gehen Schüler mit gleichem Bild zusammen. In der Gruppe übt jeder den Abschnitt. Jeder Schüler sollte ihn mindestens einmal aufgesagt haben.

Im **4. Arbeitsschritt** finden sich Zufallsgruppen. Diese einigen sich zunächst auf die richtige Reihenfolge des Textes und üben, den Sachtext in der Gruppe aufzusagen. Danach malen sie ihr Bild aus.

Im **5. Arbeitsschritt** tragen ausgeloste Gruppen ihre Sachgeschichte vor.

Im **6. Arbeitsschritt** werden die Präsentationen reflektiert.

Im **7. Arbeitsschritt** kleben die Gruppen ihre Sachgeschichte auf ein Plakat. Die Plakate werden im Klassenzimmer aufgehängt. Außerdem wird das Arbeitsblatt als Lesehausaufgabe aufgegeben. So werden auch die restlichen Abschnitte geübt.

**Info**

Sollte die Gruppengröße nicht genau aufgehen, so können freiwillige Kinder auch zwei Textabschnitte üben bzw. vorlesen.

Es ist möglich, dass alle Gruppen präsentieren möchten. Wenn dies zeitlich möglich ist, sollte man dies auch zulassen.

**Notizen:**

---



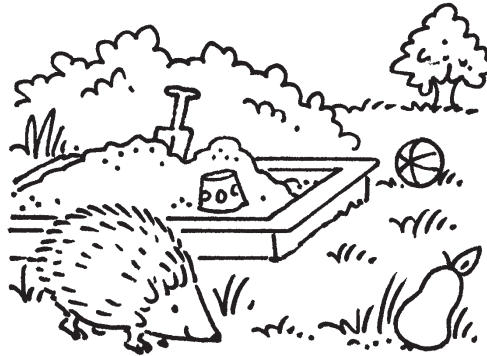
---

## 07 Eine Sach-Bildergeschichte mit einer Gruppe präsentieren

### Der Igel

#### Textabschnitt 1:

Igel leben gerne in der Nähe von Menschen. Häufig findet man sie in Parks oder Gärten.



#### Textabschnitt 2:

Igel haben auf dem Rücken Stacheln. Am Bauch haben sie ein dichtes Fell.  
Igel haben eine schwarze Nase und kleine Ohren.



#### Textabschnitt 3:

Igel gehen in der Nacht auf Nahrungssuche. Sie fressen Spinnen, Regenwürmer, Schnecken und Insekten.

