

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| Vorwort..... | 5 |
| Worte des Dankes..... | 7 |
| Inhaltsverzeichnis..... | 11 |
| | |
| 1 Fragestellung und Aufbau der Arbeit..... | 17 |
| | |
| 2 Begriffliche Annäherung an berufsfachliche Kompetenz..... | 21 |
| 2.1 Wissenschaftstheoretische Standortbestimmung..... | 21 |
| 2.2 Ausgewählte Vorstellungen zum Kompetenzbegriff und zur beruflichen Handlungskompetenz..... | 23 |
| 2.3 Entwicklung einer empirisch zugänglichen Arbeitsdefinition..... | 26 |
| 2.4 Diskussion..... | 28 |
| | |
| 3 Psychologische Modellierung berufsfachlichen Handelns..... | 30 |
| 3.1 Theoretischer Modellierungsansatz: Vorzüge moderner kognitiver Architekturen..... | 30 |
| 3.2 CLARION: Ein Ansatz zur Modellierung berufsfachlichen Handelns..... | 31 |
| 3.2.1 Ausgewählte Grundannahmen..... | 31 |
| 3.2.2 Überblick über Struktur und Funktionsweise der kognitiven Architektur..... | 33 |
| 3.2.3 Rolle des handlungsbezogenen Wissenssystems..... | 35 |
| 3.2.4 Rolle des nicht handlungsbezogenen Wissenssystems..... | 36 |
| 3.2.5 Rolle des motivationalen und metakognitiven Systems..... | 37 |
| 3.2.6 Empirische Fundierung..... | 38 |
| 3.3 Zusammenfassung..... | 45 |
| | |
| 4 Personenbezogene Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz..... | 47 |
| 4.1 Metakognition und Motivation: Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz?..... | 47 |
| 4.1.1 Explizites Wissen..... | 48 |
| 4.1.2 Repräsentation und Abruf..... | 49 |
| 4.1.3 Funktion..... | 50 |
| 4.1.4 Faktenwissen, Verständniswissen und Strategiewissen..... | 52 |
| 4.1.5 Empirische Fundierung..... | 52 |
| 4.2 Implizites Wissen..... | 53 |
| 4.2.1 Repräsentation und Arten impliziten Wissens..... | 53 |
| 4.2.2 Implizite Handlungsstrukturen, prozedurales Wissen und Fertigkeit..... | 54 |
| 4.2.3 Aktivierung von Fertigkeiten..... | 54 |
| 4.2.4 Unterschiede zwischen Fertigkeit und Strategiewissen..... | 56 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.2.5 | Empirische Fundierung | 56 |
| 4.3 | Konsequenzen für die Diagnostik berufsfachlicher Kompetenz | 57 |
| 4.4 | Ausgewählte Befunde aus dem berufsbildenden Forschungskontext und Forschungsbedarf | 58 |
| 4.5 | Zusammenfassung | 60 |
| 5 | Anforderungsbezogene Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz | 61 |
| 5.1 | Inhaltsbereich und Tätigkeitsbereich | 61 |
| 5.2 | Kognitive und motorische Anforderungen | 63 |
| 5.3 | Ausgewählte Befunde aus dem berufsbildenden Forschungskontext und Forschungsbedarf | 64 |
| 5.4 | Zusammenfassung | 65 |
| 6 | Lerntheoretische Grundlagen der berufsfachlichen Kompetenz- entwicklung | 67 |
| 6.1 | Wissenserwerb | 67 |
| 6.2 | Fertigkeitserwerb | 69 |
| 6.3 | Idealtypische Phasen der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 71 |
| 6.4 | Berufsfachliche Kompetenzentwicklung | 72 |
| 6.4.1 | ... in konsistenten Tätigkeitsbereichen | 72 |
| 6.4.2 | ... in inkonsistenten Tätigkeitsbereichen | 73 |
| 6.5 | Konsequenzen für die Diagnostik und Modellierung berufs- fachlicher Kompetenz | 74 |
| 6.6 | Empirische Fundierung | 75 |
| 6.7 | Zusammenfassung | 79 |
| 7 | Theorien zur Entwicklung berufsfachlichen Wissens | 80 |
| 7.1 | Investmenttheorie: Entwicklung kristalliner Intelligenz | 80 |
| 7.2 | PPIK-Theorie: Entwicklung domänenspezifischen Wissens | 84 |
| 7.3 | Empirische Fundierung | 88 |
| 7.4 | Zusammenfassendes Modell zur Entwicklung berufsfachlichen Wissens | 93 |
| 8 | Theorien zur Entwicklung berufsfachlicher Fertigkeiten | 97 |
| 8.1 | Drei-Phasen-Theorie: Entwicklung motorischer Fertigkeiten | 97 |
| 8.1.1 | Theoretische Grundlagen | 97 |
| 8.1.2 | Phasen und Determinanten der Entwicklung motorischer Fertigkeiten .. | 100 |
| 8.1.3 | Verlauf der Fähigkeit-Performanz-Korrelation während des Fertigkeitserwerbs | 101 |
| 8.1.4 | Empirische Fundierung | 103 |
| 8.1.5 | Zusammenfassung | 107 |
| 8.2 | Vier-Quellen-Theorie: Entwicklung kognitiver Fertigkeiten | 108 |
| 8.2.1 | Überblick über die Theorie | 108 |
| 8.2.2 | Bedeutung der Verarbeitungskapazität | 110 |
| 8.2.3 | Bedeutung der Verarbeitungsgeschwindigkeit | 113 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 8.2.4 | Bedeutung des Wissens | 113 |
| 8.2.5 | Bedeutung der Fertigkeiten | 114 |
| 8.2.6 | Empirische Fundierung | 114 |
| 8.2.7 | Zusammenfassung | 120 |
| 8.3 | Zusammenfassendes Modell zur Entwicklung berufsfachlicher Fertigkeiten..... | 120 |
| 9 | Befunde aus berufsbildenden Forschungskontexten zur Bedeutung ausgewählter Determinanten | 124 |
| 9.1 | Exkurs: Metaanalytischer Ansatz der Validitätsgeneralisierung..... | 124 |
| 9.1.1 | Ausgangsproblematik und Lösungsansatz | 125 |
| 9.1.2 | Methodenartefakte als Erklärung divergierender prognostischer Validitäten | 127 |
| 9.1.3 | Moderatoren als Erklärung divergierender prognostischer Validitäten | 130 |
| 9.1.4 | Validitätsgeneralisierung..... | 132 |
| 9.1.5 | Diskussion | 133 |
| 9.2 | Intelligenz als Determinante der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 135 |
| 9.2.1 | Bedeutung allgemeiner Intelligenz..... | 135 |
| 9.2.2 | Einfluss des Ausbildungsberufs und der Anforderungskomplexität | 138 |
| 9.2.3 | Einfluss des Validierungskriteriums..... | 140 |
| 9.2.4 | Einfluss des verwendeten Intelligenztests | 142 |
| 9.2.5 | Zusammenfassung und Forschungsbedarf..... | 143 |
| 9.3 | Psychomotorische Fähigkeit und Wahrnehmungsfähigkeit als Determinanten der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 144 |
| 9.4 | Spezifische kognitive Fähigkeiten als Determinanten der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 145 |
| 9.5 | Mathematische und sprachliche Basiskompetenzen als Determinanten der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 147 |
| 9.6 | Berufsspezifische Basiskompetenz als Determinante der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 149 |
| 9.7 | Allgemein bildender Schulerfolg als Determinante der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 150 |
| 10 | Untersuchungsmodelle zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 153 |
| 11 | Studie 1: Modellierung berufsfachlicher Kompetenz..... | 160 |
| 11.1 | Hypothesen..... | 160 |
| 11.2 | Methode..... | 163 |
| 11.2.1 | Datenherkunft und Untersuchungsdesign..... | 163 |
| 11.2.2 | Stichproben..... | 164 |
| 11.2.3 | Erhebungsinstrumente und verwendete Maße..... | 168 |
| 11.2.4 | Grundlagen der Hypothesenprüfung und Prüfstrategie..... | 175 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 11.3 | Ergebnisse..... | 184 |
| 11.3.1 | Bereichsspezifische Modellierung berufsfachlichen Wissens und berufsfachlicher Fertigkeit..... | 184 |
| 11.3.2 | Bereichsübergreifende Modellierung berufsfachlichen Wissens und berufsfachlicher Fertigkeit..... | 190 |
| 11.3.3 | Divergente Validität berufsfachlichen Wissens und berufsfachlicher Fertigkeit..... | 193 |
| 11.3.4 | Divergente Validität berufsfachlicher Kompetenz zu anderen Konstrukten | 196 |
| 11.4 | Diskussion | 201 |
| 11.4.1 | Berufsfachliches Wissen und berufsfachliche Fertigkeit: Homogene Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz? | 201 |
| 11.4.2 | Berufsfachliches Wissen und berufsfachliche Fertigkeit: Eigenständige und eng assoziierte Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz? | 207 |
| 11.4.3 | Berufsfachliche Kompetenz: Ein eigenständiges Konstrukt? | 209 |
| 12 | Studie 2: Selektive Prüfung des Modells zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung..... | 213 |
| 12.1 | Hypothesen | 213 |
| 12.1.1 | Empirisches Verhältnis ausgewählter Determinanten zur berufsfachlichen Kompetenz | 213 |
| 12.1.2 | Einfluss zentraler Determinanten auf die berufsfachliche Kompetenzentwicklung..... | 214 |
| 12.1.3 | Differenzieller Einfluss zentraler Determinanten auf die berufsfachliche Kompetenzentwicklung | 218 |
| 12.1.4 | Erklärungsmodell zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung..... | 218 |
| 12.2 | Methode..... | 218 |
| 12.2.1 | Datenherkunft und Untersuchungsdesign..... | 218 |
| 12.2.2 | Stichprobe..... | 219 |
| 12.2.3 | Erhebungsinstrumente und verwendete Maße..... | 220 |
| 12.2.4 | Grundlagen der Hypothesenprüfung und Prüfstrategie | 222 |
| 12.3 | Ergebnisse..... | 225 |
| 12.3.1 | Voranalyse: Liegen eingeschränkte Leistungsvarianzen vor?..... | 225 |
| 12.3.2 | Korrelationen zwischen den Determinanten und berufsfachlicher Kompetenz..... | 228 |
| 12.3.3 | Direkte und indirekte Effekte der Determinanten | 232 |
| 12.3.4 | Differenzielle Effekte der Determinanten | 257 |
| 12.3.5 | Erklärungsmodell zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung..... | 257 |
| 12.4 | Diskussion | 259 |
| 12.4.1 | Zum Verhältnis der einbezogenen Determinanten zur berufsfachlichen Kompetenz | 259 |
| 12.4.2 | Zur Bedeutung der einbezogenen Determinanten für die berufsfachliche Kompetenzentwicklung | 263 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 12.4.3 | Zur differenziellen Bedeutung der einbezogenen Determinanten für die berufsfachliche Kompetenzentwicklung..... | 273 |
| 12.4.4 | Zusammenfassendes Modell zur berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 274 |
| 13 | Studie 3: Selektive Prüfung der Modelle zur erwerbsphasenspezifischen Bedeutung ausgewählter Determinanten | 277 |
| 13.1 | Hypothesen | 277 |
| 13.2 | Methode | 278 |
| 13.2.1 | Datenherkunft und Untersuchungsdesign..... | 278 |
| 13.2.2 | Stichprobe..... | 278 |
| 13.2.3 | Erhebungsinstrumente und verwendete Maße..... | 279 |
| 13.2.4 | Grundlagen der Hypothesenprüfung und Prüfstrategie | 280 |
| 13.3 | Ergebnisse..... | 282 |
| 13.3.1 | Effekt berufsfachlichen Wissens auf die berufsfachliche Kompetenzentwicklung | 282 |
| 13.3.2 | Effekt fluider Intelligenz auf die intraindividuelle berufsfachliche Wissensentwicklung | 286 |
| 13.4 | Diskussion | 288 |
| 13.4.1 | Berufsfachliches Wissen als Hauptdeterminante der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung und vielschichtiger Mediator | 288 |
| 13.4.2 | Zur entwicklungsspezifischen Bedeutung fluider Intelligenz für die berufsfachliche Wissensentwicklung | 289 |
| 14 | Gesamtdiskussion | 292 |
| 14.1 | Zur Modellierung und Entwicklung berufsfachlicher Kompetenz gewonnene Erkenntnisse | 292 |
| 14.2 | Implikationen für die berufsfachliche Kompetenzdiagnostik und Kompetenzmodellierung | 295 |
| 14.2.1 | Was erfassen Arbeitsproben? | 295 |
| 14.2.2 | Berufsfachliches Wissen und berufsfachliche Fertigkeit: Mehr als kognitive Dimensionen berufsfachlicher Kompetenz | 296 |
| 14.3 | Implikationen für die Personalauswahl | 297 |
| 14.4 | Didaktische Implikationen..... | 298 |
| 14.4.1 | Diagnostik von Lernbarrieren und darauf abgestimmte pädagogische Maßnahmen | 298 |
| 14.4.2 | Erwerbsphasenspezifische Förderung | 298 |
| 14.5 | Grenzen der Untersuchung und neue Fragen | 299 |
| 14.5.1 | Methodische Grenzen | 299 |
| 14.5.2 | Kompetenzdimensionen und Determinanten..... | 301 |
| 14.5.3 | Lerntheoretische Annahme zum Kompetenzerwerb | 302 |
| 14.5.4 | Auswahl der Determinanten | 303 |
| 14.6 | Forschungsperspektiven | 303 |
| 14.6.1 | Berufsfachliche Kompetenzmodellierung | 303 |
| 14.6.2 | Modellierung der berufsfachlichen Kompetenzentwicklung | 304 |

| | |
|--|-----|
| 14.6.3 Modellierung der erwerbsphasenspezifischen Bedeutung aus- gewählter Determinanten..... | 304 |
| 14.6.4 Schlussbemerkungen | 305 |
| 15 Literaturverzeichnis..... | 306 |
| Anhang | 319 |
| Weitere Befunde zur Studie 1 | 319 |
| Weitere Befunde zur Studie 2 | 325 |
| Weitere Befunde zur Studie 3 | 330 |