

Inhalt

Vorwort	7
I. Entwicklungen der Ganztagschule als theoretische und forschungsmethodische Herausforderung	
<i>Gertrud Oelerich</i> Ganztagschulen und Ganztagsangebote in Deutschland - Schwerpunkte, Entwicklungen und Diskurse	13
<i>Thomas Coelen</i> Dimensionen der empirischen Ganztagschulforschung aus sozialpädagogischer Sicht	43
<i>Franz Prüß</i> Ganztägige Lernarrangements als Herausforderung für die empirische Bildungsforschung	73
II. Forschungsfelder, Methoden und Befunde ganztagsschulbezogener Forschung	
<i>Franz Prüß, Susanne Kortas, André Richter, Matthias Schöpa</i> Die Praxis der Ganztagschulforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung	109
<i>André Richter</i> Schulbezogene Kooperationsformen und sozialräumliche Orientierungen als Forschungsfelder der Schul- und Sozialpädagogik – Entwicklungen und Ergebnisse auf dem Weg zur Ganztagsbildung	153
<i>Franz Bettmer</i> Soziale Ungleichheit und Exklusion – Theoretische und empirische Bezüge im Kontext von Schule und Jugendhilfe	187

<i>Heinz-Jürgen Stolz, Bettina Arnoldt</i> Ansätze zur empirischen Rekonstruktion von Bildungsprozessen im Zusammenwirken von Jugendhilfe und Schule	213
--	-----

III. Perspektiven

<i>Stephan Maykus, Uwe Schulz</i> Transferprozesse: Von der Ganztagsschulforschung zur Ganztagsschulentwicklung	239
---	-----

<i>Eberhard Bolay, Heiner Gutbrod</i> Sozialraumbezogene Ganztagsschule und Jugendhilfe – Empirische Zugänge und Forschungsperspektiven	271
---	-----

<i>Franz Bettmer, Stephan Maykus, Franz Prüß, André Richter</i> Ganztagsschule als Forschungsfeld – Ausblick	285
---	-----

Autorinnen und Autoren	289
-------------------------------------	------------