

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>I. Entwicklungen der Ganztagschule als theoretische und forschungsmethodische Herausforderung</b>	
<i>Gertrud Oelerich</i> Ganztagschulen und Ganztagsangebote in Deutschland - Schwerpunkte, Entwicklungen und Diskurse .....	13
<i>Thomas Coelen</i> Dimensionen der empirischen Ganztagschulforschung aus sozialpädagogischer Sicht .....	43
<i>Franz Prüß</i> Ganztägige Lernarrangements als Herausforderung für die empirische Bildungsforschung .....	73
<b>II. Forschungsfelder, Methoden und Befunde ganztagsschulbezogener Forschung</b>	
<i>Franz Prüß, Susanne Kortas, André Richter, Matthias Schöpa</i> Die Praxis der Ganztagschulforschung – Ein Überblick zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagschulentwicklung .....	109
<i>André Richter</i> Schulbezogene Kooperationsformen und sozialräumliche Orientierungen als Forschungsfelder der Schul- und Sozialpädagogik – Entwicklungen und Ergebnisse auf dem Weg zur Ganztagsbildung .....	153
<i>Franz Bettmer</i> Soziale Ungleichheit und Exklusion – Theoretische und empirische Bezüge im Kontext von Schule und Jugendhilfe .....	187

*Heinz-Jürgen Stolz, Bettina Arnoldt*  
Ansätze zur empirischen Rekonstruktion von Bildungsprozessen  
im Zusammenwirken von Jugendhilfe und Schule ..... 213

### **III. Perspektiven**

*Stephan Maykus, Uwe Schulz*  
Transferprozesse: Von der Ganztagschulforschung zur  
Ganztagschulentwicklung ..... 239

*Eberhard Bolay, Heiner Gutbrod*  
Sozialraumbezogene Ganztagschule und Jugendhilfe –  
Empirische Zugänge und Forschungsperspektiven ..... 271

*Franz Bettmer, Stephan Maykus, Franz Prüß, André Richter*  
Ganztagschule als Forschungsfeld – Ausblick ..... 285

**Autorinnen und Autoren** ..... 289