

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Bezugspunkte	11
1.1 <i>Das Erkenntnisinteresse</i>	11
1.2 <i>Soziale Pädagogik im Krisenbezug</i>	13
1.3 <i>Zum Aufbau der Arbeit</i>	19
2 Methodologie: Die Analyse sozialer Pädagogik	23
2.1 <i>Sozialität als Krisenthema</i>	24
2.1.1 <i>Die „soziale Frage“</i>	24
2.1.2 <i>Krisendiagnostik</i>	32
2.1.3 <i>Problemmuster</i>	37
2.2 <i>Die Objektivierung sozialer Krisen</i>	40
2.2.1 <i>Objektivitätskonstruktion</i>	40
2.2.2 <i>Synchrone und diachrone Plausibilitätsdarstellung</i>	44
<i>Exkurs I: Karl Mannheim, Michel Foucault und die Perspektivität von „Wahrheit“</i>	45
3 Gesellschaftliche Modernisierung im pädagogischen Diskurs	53
3.1 <i>Kontingenzerfahrungen am Anfang „moderner“ Pädagogik</i>	54
3.1.1 <i>Rousseau</i>	54
3.1.2 <i>Pädagogischer Reflexionszwang</i>	59
3.2 <i>Herbarts Trennung von „Regierung“ und „Zucht“</i>	71
3.3 <i>„Bildung“ im Kontext politischer Reformen</i>	86
3.3.1 <i>Humboldt: Individualbildung im national-menschheitlichen Bezug</i>	86
3.3.2 <i>Pestalozzi: Das ständisch eingefasste Subjekt</i>	97
3.4 <i>„Therapeutische“ Indikationen</i>	110
3.4.1 <i>Konjunktive Problemerkahrungen</i>	110
3.4.2 <i>Schleiermachers pädagogisches Kontingenzmanagement</i>	116

4	„Sozialpädagogik“ im Kontext politischer Restauration.....	123
4.1	<i>Pädagogik und Industrialisierung.....</i>	<i>123</i>
4.2	<i>Libérale Individualität und pädagogische Sozialität.....</i>	<i>134</i>
4.2.1	Magers und Diesterwegs Sozialpädagogik	134
4.2.2	Soziale und politische Krisenerfahrungen.....	141
4.3	<i>Sozial-assoziative Lösungsmuster</i>	<i>146</i>
4.4	<i>Sozialpädagogik als moralisch-religiöse Integration.....</i>	<i>153</i>
	<i>Exkurs II: Sozialpädagogische Familienkrisen.....</i>	<i>164</i>
5	Pädagogische Sozialkonstruktionen	187
5.1	<i>Moderne Konkurrenzenerfahrungen.....</i>	<i>189</i>
5.2	<i>Die herbartianische Wechselwirkung.....</i>	<i>194</i>
5.2.1	Zum Bedeutungsverlust des Herbartianismus	194
5.2.2	Herbartianische Abwehrstrategien	199
5.2.3	Sozialwissenschaftliche Perspektiven und ethische Selbstrestriktionen.....	205
5.3	<i>„Organische“ Gemeinschaft.....</i>	<i>212</i>
5.3.1	Sozialpädagogik gegen soziale Dissoziation.....	215
5.3.2	Die Auflösung des Individuums im „Sozialkörper“.....	225
5.4	<i>Die evolutive Bewegung des Sozialen.....</i>	<i>238</i>
5.4.1	Evolution als „neue“ Wissensoption	238
5.4.2	Herbartianische Kritik	245
5.4.3	Sozialpädagogische Evolution	249
5.5	<i>Statistische Wirklichkeitskonstruktion.....</i>	<i>257</i>
5.5.1	Die Option der Statistik.....	257
5.5.2	Statistisches Wissen der Sozialpädagogik.....	258
5.5.3	Defizite „exakter“ Argumentation	267
5.6	<i>Zwischenfazit: Krisenkonstruktion als Wissenslegitimation.....</i>	<i>275</i>
5.6.1	Konkurrierende Rationalitäten als Reformoptionen.....	275
5.6.2	Die Konstitution „neuen“ sozialpädagogischen Wissens.....	284

6	Synthesen und Spezifizierungen	295
6.1	<i>Synthese: „Leben“ als Ordnung der Unordnung</i>	295
6.1.1	Diltheys lebensphilosophischer Integrationsversuch	295
6.1.2	„Leben“ als Krisennachweis	307
6.2	<i>Spezifizierung I: Sozialpädagogik als Sonderpädagogik.....</i>	313
6.2.1	Nohls Begriffsverschiebung.....	313
6.2.2	Die Definition Bäumers	328
6.2.3	Die „sozialpädagogische Verlegenheit“ der Moderne	333
	<i>Exkurs III: Die sozialpädagogische Jugend, ihre Bewegung und ihre Krise.....</i>	342
6.3	<i>Spezifizierung II: Pädagogische Soziologie</i>	367
6.3.1	Anfänge um die Jahrhundertwende.....	371
6.3.2	Soziologisch-pädagogische Tatsachenforschung	377
6.4	<i>Neue Konkurrenz: Fürsorgeerziehung als Sozialpädagogik?</i>	389
6.4.1	Ausdifferenzierungen und Einheitsreferenzen	391
6.4.2	Das Beispiel Klumkers.....	393
7	Die soziale Dimension der Pädagogik.....	403
7.1	„Sozialität“ als pädagogisches Interpretationsschema.....	403
7.2	Das soziale Wesen des Menschen.....	411
7.3	Die Möglichkeit sozialer Pädagogik	414
8	Quellen- und Literaturverzeichnis	419