

Inhaltsverzeichnis

I Einleitung

<i>Hans-Uwe Otto / Holger Ziegler</i> Der Capabilities-Ansatz als neue Orientierung in der Erziehungswissenschaft	9
---	---

II Politisch-theoretische Grundlegungen

<i>Peter Dabrock</i> Befähigungsgerechtigkeit als Ermöglichung gesellschaftlicher Inklusion .	17
--	----

<i>Jan-Hendrik Heinrichs</i> Capabilities: Egalitaristische Vorgaben einer Maßeinheit	54
--	----

<i>Harry Brighouse / Elaine Unterhalter</i> Primary Goods versus Capabilities: Considering the debate in relation to equalities in education	69
--	----

III Erziehungswissenschaftliche Perspektiven

<i>Nina Oelkers / Hans-Uwe Otto / Holger Ziegler</i> Handlungsbefähigung und Wohlergehen – Der Capabilities-Ansatz als alternatives Fundament der Bildungs- und Wohlfahrtsforschung . . .	85
---	----

<i>Ulrich Steckmann</i> Autonomie, Adaptivität und das Paternalismusproblem – Perspektiven des Capability Approach	90
--	----

<i>Melanie Walker</i> The capability approach as a framework for reimagining education and justice	116
--	-----

<i>Matthias Grundmann</i> Handlungsbefähigung – eine sozialisationstheoretische Perspektive	131
--	-----

Nina Oelkers / Mark Schröder
Kindeswohl und Kindeswille. Zum Wohlergehen von Kindern
aus der Perspektive des Capability Approach 143

IV Anschlüsse an Bildungstheorie und Bildungsforschung

Sabine Andresen / Hans-Uwe Otto / Holger Ziegler
Bildung as Human Development: An educational view
on the Capabilities Approach 165

Autorinnen und Autoren 198