# Inhaltsverzeichnis


## Förderung bei externalisierenden Problemen

**1 Aggression** . . . . . 3
*Mark Stemmler und Stefanie Hacker*
1.1 Ich kann Probleme lösen (IKPL) . . . . . 5
1.2 Training mit aggressiven Kindern . . . . 7
1.3 Training im Problemlösen (TIP) . . . . . 10
1.4 »FAUSTLOS« . . . . . 12
1.5 Mobbing: Gewaltprävention in Schulen . . . . . 14

**2 Hyperkinetische Störung** . . . . . 18
*Manfred Döpfner und Claudia Kinnen*
2.1 Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP) . . . . . 21
2.2 Präventionsprogramm für »Expansives Problemverhalten« (PEP) . . . . . 24
2.3 Selbsthilfeprogramm Wackelpeter und Trotzkopf . . . . . 26
2.4 Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES) . . . . . 27
2.5 Therapieprogramm für Jugendliche mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen (SELBST) . . . . . 29

## Förderung bei internalisierenden Problemen

**3 Depression** . . . . . 37
*Patrick Pössel und Martin Hautzinger*
3.1 Gesundheit und Optimismus (GO!) . . . 39
3.2 Lust an realistischer Sicht und Leichtigkeit im sozialen Alltag (LARS & LISA) . . . 41
3.3 Stimmungsprobleme bewältigen . . . . 43
3.4 Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen 44

**4 Ängste** . . . . . 48
*Siebke Melfsen und Andreas Warnke*
4.1 Freunde-Programm . . . . . 50
4.2 Trennungsangstprogramm für Familien (TAFF) . . . . . 52
4.3 Kognitiv-behaviorales Behandlungsprogramm für sozial phobische Kinder 53
4.4 Multimodales Therapiekonzept für Leistungs- und Prüfungsängste bei Kindern und Jugendlichen . . . . . 55
4.5 »Treating trauma and traumatic grief« . 56

## Entwicklungsförderung und Förderung des Lern- und Leistungsverhaltens

**5 Sprachförderung** . . . . . 63
*Tanja Jungmann und Andrea Fuchs*
5.1 Die elementarpädagogische Perspektive am Beispiel von »Wir verstehen uns gut. Spielerisch Deutsch lernen« . . . . . 65
5.2 Die psycholinguistische/sprachdidaktische Perspektive am Beispiel des »Kon-Lab-Programms« . . . . . 67
5.3 Die interkulturelle Perspektive am Beispiel von »Kinderkurse Deutsch – KIKUS« . . . 69
5.4 Einbezug der Eltern am Beispiel des Heidelberger Elterntrainings . . . . . 71

**6 Kognitive Förderung** . . . . . 75
*Susanne R. Buch, Claudia Diener und Jörn R. Sparfeldt*
6.1 Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen (REMINDER) . . . . . 77
6.2 Denktraining . . . . . 79

**7 Konzentrations- und Aufmerksamkeitsförderung** . . . . . 85
*Holger Domsch und Arnold Lohaus*
7.1 Konzentrationstrainingsprogramm für Kinder (KTP) . . . . . 87
7.2 Marburger Konzentrationstraining (MKT) 89
7.3 »Attentioner« – Ein Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen . . . . . 91
7.4 Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern . . . . . 93

7.5 Förderung von Aufmerksamkeit in der Grundschule: Ein metakognitiv-orientierter Trainingsansatz . . . . . 95

**8 Lese-Rechtschreib-Förderung** . . . . . 99
*Tanja Jungmann*
8.1 Lautgetreue Lese-Rechtschreib-Förderung . . . . . 101
8.2 Marburger Rechtschreibtraining . . . . . 104
8.3 Förderung der Vorläuferfähigkeiten der Schriftsprache am Beispiel des Würzburger Trainingsprogramms . 107

**9 Dyskalkulie** . . . . . 113
*Gabi Ricken*
9.1 »Spielend Mathe« . . . . . 115
9.2 Mengen, zählen, Zahlen (MZZ) . . . . . 117
9.3 Förderprogramm zur Entwicklung des Zahlbegriffs (FEZ) . . . . . 119
9.4 Kalkulie . . . . . 120
9.5 Dortmunder Zahlbegriffstraining (ZBT) 123

## Gesundheitsförderung

**10 Stressbewältigungskompetenzen** . . . 131
*Arnold Lohaus*
10.1 »Bleib locker« . . . . . 133
10.2 Anti-Stress-Training für Kinder . . . . . 135
10.3 »SNAKE« – Stress nicht als Katastrophe erleben . . . . . 137

**11 Lebenskompetenzen** . . . . . 141
*Matthias Jerusalem und Sabine Meixner*
11.1 »ALF« – Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten . . . . . 144
11.2 Lebenskompetenzprogramm »IPSY« (Information + psychosoziale Kompetenz = Schutz) . . . . . 146
11.3 »Fit und stark fürs Leben« . . . . . 148
11.4 »Erwachsen werden« – Lions Quest . . . 150
11.5 Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht (FoSS) 152

**12 Soziale Kompetenzen** . . . . . 158
*Ulrich Pfingsten*
12.1 Training mit sozial unsicheren Kindern 161
12.2 Varianten des Gruppentrainings sozialer Kompetenzen (GSK) für Kinder und Jugendliche . . . . . 163
12.3 Mutig werden mit Til Tiger . . . . . 166
12.4 Sozialtraining in der Schule . . . . . 168
12.5 Training mit Jugendlichen . . . . . 170

**13 Gesundheitsfördernde Ernährung** . . . 175
*Christian Felkl und Thomas Ellrott*
13.1 Die »MediPäds« – Lehrer und Ärzte im Team . . . . . 177
13.2 »GUT DRAUF« . . . . . 179
13.3 »Klasse 2000« . . . . . 181
13.4 »Fitte Schule« . . . . . 183
13.5 Trinken im Unterricht . . . . . 184

**14 Bewegung** . . . . . 189
*Asja Maass*
14.1 Appetit auf Bewegung . . . . . 191
14.2 »ÜPS!« – Übungsprogramme für den psychomotorisch-orientierten Sportunterricht . . . . . 193
14.3 Rückenschule in Kindergarten und Schule . . . . . 196

**15 Sexualität** . . . . . 200
*Marc Vierhaus*
15.1 Medienpaket zur Sexualerziehung . . . 202
15.2 »Peer Education« – Ein Handbuch für die Praxis . . . . . 204
15.3 »LiZA« – Liebe in Zeiten von Aids . . . . . 206
15.4 Präventionsprogramm zum sexuellen Missbrauch im Vorschulalter . . . . . 207

**16 Prävention von Tabakkonsum** . . . . . 212
*Anja Leppin*
16.1 »Be Smart – Don't Start« – Primärprävention des Rauchens . . . . . 214
16.2 »Just be smokefree« – Ein Programm zum Rauchstopp für Jugendliche und junge Erwachsene . . . . . 216
16.3 Die »Rauchfrei«-Jugendkampagne . . . 219

## Förderung des Umgangs mit körperlichen Problemen

**17 Störungen der Gewichtsregulation** . . 227
*Anja Hilbert*
17.1 Die Kieler Adipositaspräventionsstudie 229
17.2 »TigerKids« – Kindergarten aktiv . . . . . 231

17.3 Adipositas-Training mit Kindern und Jugendlichen . . . . . 232
17.4 Primärprävention Magersucht (PriMa) . 234
17.5 Prävention von Essstörungen – Ein Trainingsprogramm zum Einsatz an Schulen . . . . . 236

**18 Chronische Erkrankungen** . . . . . 241
*Petra Warschburger und Silvia Wiedebusch*
18.1 Kopfschmerztherapie mit Kindern und Jugendlichen . . . . . 243
18.2 Neurodermitis-Verhaltenstrainings für Kinder, Jugendliche und ihre Eltern . . . 244
18.3 Manual Neurodermitisschulung . . . . . 246
18.4 Diabetes bei Kindern – Ein Behandlungs- und Schulungsprogramm . . . . . 248
18.5 Jugendliche mit Diabetes – Ein Schulungsprogramm . . . . . 250
18.6 Schulungsprogramm für rheumakranke Kinder/Jugendliche . . . . . 251

## Förderung des Umgangs mit kritischen Lebensereignissen

**19 Psychische Erkrankungen eines Elternteils** . . . . . 259
*Bernd Röhrle und Hanna Christiansen*
19.1 Hoffnung, Sinn und Kontinuität – Ein Programm für Familien depressiv erkrankter Eltern . . . . . 261
19.2 »Children-D-Prevent« . . . . . 263
19.3 Weitere Programme . . . . . 265

**20 Tod, Trennung und Scheidung der Eltern** . . . . . 270
*Wolfgang Beelmann*
20.1 Gruppeninterventionsprogramm für Kinder mit getrennt lebenden oder geschiedenen Eltern (TSK – Trennungs- und Scheidungskinder) . . . . . 272
20.2 Gruppentraining mit Kindern aus Trennungs- und Scheidungsfamilien . . 275
20.3 Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungsfamilien . . . . 277
20.4 »Group Intervention for Children Bereaved by the Suicide of a Relative« . 279

**21 Traumatische Ereignisse** . . . . . 283
*Frank Neuner, Martina Ruf und Claudia Catani*
21.1 Trauma-fokussierte kognitive Verhaltenstherapie (TfKVT) . . . . . 285
21.2 Narrative Expositionstherapie für Kinder – »KIDNET« . . . . . 287

## Förderung von Erziehungskompetenzen und weitere Förderprogramme

**22 Elterntrainings** . . . . . 293
*Nina Heinrichs und Christoph Nowak*
22.1 Thomas Gordon's »Family Effectiveness Training« (FET) . . . . . 295
22.2 Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES) . . . . . 297
22.3 »Kess-erziehen« . . . . . 298
22.4 »Systematic Training for Effective Parenting« (STEP) . . . . . 299
22.5 »Positive Parenting Program« (Triple P) 301

**23 Weitere Förderprogramme** . . . . . 305
*Holger Domsch*
23.1 »KONTAKT« – Frankfurter Kommunikations- und soziales Interaktions-Gruppentraining bei Autismus-Spektrum-Störungen . . . . . 306
23.2 »Fledermaus-Programm« . . . . . 307
23.3 »DIMENSIONER« – Training räumlich-konstruktiver Störungen . . . . . 309

## Anhang

Tabelle Förderprogramm . . . . . 314
Autorenportraits . . . . . 326
Sachverzeichnis . . . . . 331