

<b>Vorwort zur 4. Auflage</b>	<b>11</b>
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>1 Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder</b>	<b>15</b>
<hr/>	
<b>1.1 Kinder in Integrationsgruppen</b>	<b>21</b>
<b>1.2 Eltern und Integration</b>	<b>26</b>
1.2.1 Zwischen Trauern und Hoffen	26
1.2.2 Trauerphasen und Trauerarbeit	28
1.2.3 Wann soll das Kind in den Kindergarten?	31
<b>1.3 Anforderungen an die Erzieherinnen in Integrationseinrichtungen</b>	<b>36</b>
1.3.1 Team-Voraussetzungen für die „gemeinsame Erziehung“	37
1.3.2 Eingewöhnung von Kindern mit Behinderungen	39
1.3.3 Änderung in der Zusammenarbeit mit Eltern	40
1.3.4 Supervision und Beratung – eine unverzichtbare Basis	43
<b>2 Bausteine für die pädagogische Arbeit</b>	<b>46</b>
<hr/>	
<b>2.1 Beobachtung von Kindern</b>	<b>47</b>
2.1.1 Beobachten statt interpretieren	49
2.1.2 Schatzsuche statt Fehlerfahndung	50
2.1.3 Entwicklung von Förderplänen und Fördermaßnahmen	52

2.2	Projektarbeit in Integrationsgruppen	54
2.3	Bewegung als Motor von Bildungsprozessen	56
2.4	Raumgestaltung – Kita-Räume sind Bildungsräume	58
3	Kooperation zwischen Erzieherinnen und Therapeuten	59
3.1	Physiotherapie	60
3.2	Logopädie	62
3.3	Ergotherapie	63
3.4	Psychomotorische Therapie – Mototherapie	64
3.5	Pädagogisch-therapeutische Arbeitsweise nach Petö	67
3.6	Musiktherapie	68
3.7	Möglichkeiten zur Kooperation in der Kita	69
4	Kinder mit Behinderungen in der Integrationsgruppe	71
4.1	Hörbehinderung	73
4.1.1	Funktionsweise des Hörens	74
4.1.2	Hörstörungen	76
4.1.3	Zur Motorik von Kindern mit einer Hörbehinderung	79
4.2	Sprachbehinderung	80
4.2.1	Voraussetzungen und Ablauf des Spracherwerbs	82
4.2.2	Störungen des Sprechens und der Sprache	85
4.2.3	Zur Motorik von Kindern mit Sprachstörungen	89

<b>4.3</b>	<b>Sehbehinderung</b>	<b>90</b>
4.3.1	Funktionsweise des Auges und Entstehung von Sehleistungen	90
4.3.2	Störungen der optischen (visuellen) Wahrnehmung	92
4.3.3	Zur Motorik von Kindern mit einer Sehstörung	96
<b>4.4</b>	<b>Geistige Behinderung</b>	<b>98</b>
4.4.1	Kinder mit einem Down-Syndrom	99
4.4.2	Zur Motorik von Kindern mit einer geistigen Behinderung	104
<b>4.5</b>	<b>Körperbehinderung</b>	<b>105</b>
4.5.1	Aufbau und Funktionen einzelner Abschnitte des Gehirns	108
4.5.2	Störungen des Bewegungsapparates	114
4.5.3	Zur Motorik von Kindern mit einer Körperbehinderung	116
<b>4.6</b>	<b>Wahrnehmung</b>	<b>117</b>
4.6.1	Wie funktioniert Wahrnehmung?	118
4.6.2	Störungen der Wahrnehmung	129
4.6.3	Zur Motorik von Kindern mit Wahrnehmungsstörungen	136
<b>4.7</b>	<b>Verhaltensauffälligkeit und Verhaltensstörung</b>	<b>139</b>
4.7.1	Verhalten und Verhaltensnormen	139
4.7.2	Auffälliges Verhalten	141
4.7.3	Zur Motorik von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten	149
<b>4.8</b>	<b>Autismus</b>	<b>150</b>
4.8.1	Kinder mit Autismus	151
4.8.2	Zur Motorik von Kindern mit einer autistischen Entwicklungsstörung	157
<b>4.9</b>	<b>Mehrfachbehinderung</b>	<b>158</b>
<b>4.10</b>	<b>Schlussbemerkung</b>	<b>162</b>

<b>5</b>	<b>Bewegen ist Leben</b>	<b>163</b>
<hr/>		
<b>5.1</b>	<b>Durch Bewegung die Welt begreifen</b>	<b>165</b>
<b>5.2</b>	<b>Behinderte Kinder und ihre Bewegung</b>	<b>167</b>
<b>5.3</b>	<b>Berühren und berührt werden</b>	<b>169</b>
<b>5.4</b>	<b>Körperbewusstsein – Körperschema – Körperausdruck</b>	<b>175</b>
<b>5.5</b>	<b>Im Gleichgewicht sein</b>	<b>180</b>
<b>6</b>	<b>Psychomotorik in der integrativen (inkluisiven) Erziehung</b>	<b>182</b>
<hr/>		
<b>6.1</b>	<b>Kommunikation und Beziehung – Basis für kindliche Entwicklung</b>	<b>188</b>
<b>6.2</b>	<b>Hinweise für die psychomotorische Praxis</b>	<b>192</b>
6.2.1	Zielsetzungen	192
6.2.2	Rahmenbedingungen	195
6.2.3	Freie und geplante Aktivitäten	196
6.2.4	Binnendifferenzierung	197
6.2.5	Rituale in der Psychomotorik	199
<b>6.3</b>	<b>Zusammenarbeit mit den Eltern</b>	<b>201</b>
<b>6.4</b>	<b>Qualifikation der Erzieherinnen</b>	<b>203</b>
<b>7</b>	<b>Psychomotorische Praxis</b>	<b>205</b>
<hr/>		
<b>7.1</b>	<b>Taktile Wahrnehmung – berühren und berührt werden</b>	<b>207</b>
	Steinspuren	208

<b>7.2</b>	<b>Optische Wahrnehmung – Ich seh etwas, siehst du es auch?</b>	<b>221</b>
	Spiele mit Luftballons	221
	Bälle – Bälle – Bälle	230
<b>7.3</b>	<b>Akustische Wahrnehmung – hinhören, zuhören, weghören</b>	<b>230</b>
<b>7.4</b>	<b>Körpererfahrungen – Das bin ich und so sind wir!</b>	<b>237</b>
	Ein „Füße-Tag“	237
	Ringkämpfe	244
<b>7.5</b>	<b>Im Gleichgewicht sein – Spiele mit dem inneren und äußeren Gleichgewicht</b>	<b>246</b>
<b>7.6</b>	<b>Anspannung und Entspannung</b>	<b>254</b>
<b>7.7</b>	<b>Orientierung im Raum – Wo bin ich und wo seid ihr?</b>	<b>257</b>
	Spiele mit dem Riesenschwungtuch	257
	Zauberschnur-Spiele	262
<b>7.8</b>	<b>Fingerspiele, Reime und Bewegungsgeschichten</b>	<b>271</b>
	„Wo die wilden Kerle wohnen“ – Bilderbücher im Spiel	280
<b>7.9</b>	<b>Vom Zauber des Zauberns</b>	<b>281</b>
	Die Zauberpraxis	283
	Goldene Regeln der Zauberkunst	283
	Einfache Zauberkunststücke	284
	<b>Literatur</b>	<b>289</b>
	<b>Im Internet</b>	<b>293</b>
	<b>Nachtrag</b>	<b>295</b>

