

# Inhalt

## A Grundlagen

<b>1</b>	<b>Was ist Elementardidaktik? – Grundlegendes zum Lernen und seiner Organisation in Kitas</b>	<b>12</b>
	Norbert Neuß	
1.1	Gibt es „falsche“ Didaktik?	13
1.2	Didaktische Spannungsfelder	14
1.3	Vier Ebenen didaktischen Denkens und Handelns	19
1.4	Didaktische Prinzipien im Elementarbereich	23
1.5	Didaktische Praktiken zur Reflexion von Lernprozessen	27
<b>2</b>	<b>Klassiker und aktuelle Konzepte der Elementardidaktik</b>	<b>31</b>
	Dagmar Kasüschke	
2.1	Friedrich Fröbel – nur eine Spielpädagogik?	31
2.2	Maria Montessori – Didaktik der „materialisierten Abstraktion“	35
2.3	Freinet-Pädagogik – Kindertageseinrichtungen als (fast) didaktikfreier Raum	37
2.4	Situationsansatz – die Lebenswelt von Kindern als Ausgangspunkt didaktischer Planung	40

<b>3</b>	<b>Didaktik von Gruppenprozessen – Wie Kinder in Gruppen lernen</b>	<b>45</b>
	Lena S. Kaiser, Janina Spieß	
3.1	Die Bedeutung von Peer-to-Peer-Begegnungen	46
3.2	Pädagogische Herausforderungen gruppendynamischer Prozesse	49
3.3	Gruppenlernprozesse pädagogisch begleiten	53
3.4	Didaktik der sozialen Gruppenarbeit in Kindertageseinrichtungen	55
<b>4</b>	<b>Partizipation – eine didaktische Herausforderung</b>	<b>58</b>
	Rüdiger Hansen, Raingard Knauer	
4.1	(Mitentscheidungs-)Rechte der Kinder klären	60
4.2	Verlässliche Beteiligungsgremien einführen	63
4.3	Beteiligungsverfahren methodisch angemessen gestalten	66
4.4	Interaktionen respektvoll und dialogisch gestalten	67
<b>5</b>	<b>Didaktik der Raumgestaltung – eine pädagogische Aufgabe</b>	<b>71</b>
	Sabine Lingenauber, Manuela Vogel	
5.1	Didaktik des Raums	72
5.2	Rundgang durch eine reggianische Kindertageseinrichtung	75
5.3	Barrierefreie Raumgestaltung	81
<b>6</b>	<b>Didaktik der Naturpädagogik</b>	<b>84</b>
	Anja Krassa	
6.1	Naturverständnis	84
6.2	Konzepte der Naturpädagogik und ihre Didaktik	87
6.3	Naturpädagogik in der Praxis – Grundlagen der didaktischen Gestaltung	92

## B Krippe

### 7 Elementardidaktik in der Krippe 98

Eva Weyer

---

- 7.1 Lernen in den ersten drei Lebensjahren 98
- 7.2 Wie kleine Kinder sich die Welt erschließen 101
- 7.3 Gute Lernbedingungen in der Krippe schaffen 105

### 8 Beziehungsdidaktik in der Krippe 112

Katharina Lorber, Jördis Hanf

---

- 8.1 Die Bedeutung von Beziehung und Bindung 112
- 8.2 Der Beziehungsaufbau zwischen Kind und Erzieherin 114
- 8.3 Die professionell gestaltete Beziehung 116

### 9 Bildungsbereiche und ihre didaktische Herausforderung in der Krippe 124

Detje Meyer-Witte

---

- 9.1 Selbstbestimmtes Lernen 125
- 9.2 Strukturierte Flexibilität als Methode krippendidaktischen Arbeitens 126
- 9.3 Lernerfahrungsfelder gestalten 127
- 9.4 Angebote im Krippenalltag 130

## C Kindergarten

### 10 Didaktik von Ritualen und Alltagsroutinen 138

Bianca Bloch, Manuela Schilk

---

- 10.1 Rituale und Alltagsroutinen als didaktische Elemente 138
- 10.2 Charakteristika und Funktion von Ritualen und Alltagsroutinen 142
- 10.3 Einsatz von Ritualen und Alltagsroutinen 145

## **11 Von den Dingen lernen – Wunderkammern des Alltags 149**

Donata Elschenbroich

---

- |                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 11.1 Expeditionen zu den täglichen Dingen              | 150 |
| 11.2 Weltwissen-Vitrinen                               | 152 |
| 11.3 Erwachsene sprechen über ihre „bedeutenden Dinge“ | 157 |

## **12 Fachdidaktische Zugänge zu Kita-Bildungsbereichen 161**

Sabine Skalla

---

- |                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 12.1 Bildungsbereiche finden ihren Weg in die Kita-Praxis | 161 |
| 12.2 Von der Werkstatt zur Lernwerkstatt                  | 163 |
| 12.3 Bildungsbereiche und didaktische Zugänge             | 166 |
| 12.4 Professionalisierung durch Fachdidaktik              | 172 |

## **13 Kommunikation und Gespräche mit Kindern als didaktische Handlungsweise 174**

Johanna Moos

---

- |                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13.1 Kognitiv herausfordernde Gespräche im Kindergarten                             | 175 |
| 13.2 Raum für neues Denken – wie Erzieherinnen mit Kindern<br>philosophieren können | 178 |
| 13.3 Gelingende Kommunikationsprozesse zwischen Erzieherinnen<br>und Kindern        | 179 |
| 13.4 Intensität der Kommunikation verbessern                                        | 183 |

## **14 Projektarbeit im Elementarbereich 187**

Petra Stamer-Brandt

---

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 14.1 Zum Begriff der Projektarbeit | 187 |
| 14.2 Die Themen von Kindern        | 189 |
| 14.3 Planung eines Projekts        | 193 |
| 14.4 Durchführung eines Projekts   | 195 |

# D Übergänge

<b>15 Geschichte und Konzepte der Vorschularbeit</b>	<b>202</b>
Peter Cloos	
<hr/>	
15.1 Geschichte der Vorschularbeit	204
15.2 Was ist Schulfähigkeit?	208
15.3 Konzepte und Praxis der Vorschularbeit heute	210
<b>16 Didaktische Gestaltung des Übergangs von der Kita in die Grundschule</b>	<b>216</b>
Jennifer Henkel, Cornelia Henkel	
<hr/>	
16.1 Übergänge als bedeutende Ereignisse im Leben eines Kindes	216
16.2 Anforderungs- und Kompetenzbereiche im Übergang	218
16.3 Individuelle Förderung im letzten Kita-Jahr	219
16.4 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern und Schule	228
<b>Anhang</b>	
Autorinnen und Autoren	231
Abbildungsverzeichnis	233
Register	234

