

Inhalt

Einführung	5
Ablaufdiagramm: Die Arbeit mit den Planungshilfen <i>Schulische Prävention</i>	7
1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen (Kopiervorlagen)	
1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I	8
1.2. Einschätzungs- und Planungsbögen	9
Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)	9
Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (1)	13
Folgebogen: Förderungsorientierte Auswertung der schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (2)	15
Abschließende Auswertung der Förderung	17
Feststellung des Problembereichs	18
Lernplan/Förderplan	22
2 Planungshilfe II: Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten	
2.1 Basisinformationen zum lerntheoretischen Ansatz	23
2.2 Lerntheoretisch fundierte Prinzipien verhaltenssteuernden Lehrerhandelns und auf diesen basierende Handlungsmöglichkeiten – Übersichtstabelle	26
2.3 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	27
1 Klare Instruktionen	27
2 Das Kind erwischen, wenn es gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens	28
3 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachungen, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen	29
4 Absehbare Risikosituationen entschärfen	30
5 Signale einsetzen	31
6 Verbote – Unterlassungsanweisungen	32
7 Mach es noch einmal – aber richtig!	33
8 Aus-Zeit oder Ruhe-Zeit	34
9 Geplantes Ignorieren	35
10 Verhaltenskorrektur	36
11 Interesse an positiven Aktivitäten	37
12 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten	38
13 Mit dem Schüler sprechen	39
14 Positive gemeinsame Erlebnisse	40
15 Lehrer als positives Verhaltensmodell	41
16 Token-Programme	42
17 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren).	43
18 Verhaltensverträge schließen.	44
3 Planungshilfe III: Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten	
3.1 Basisinformation zum kognitionspsychologischen Ansatz	45
3.2 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	47
1 Klare Strukturen schaffen	47
2 Die „Stopp-Technik“	48
3 Hilfreiche Gedanken finden.	49
4 Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken	50
5 Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösungsstrategie.	51
6 Selbstkontrollkarten für den Unterricht	52
7 Reflektierendes Krisengespräch	54

4	Planungshilfe IV: Handlungsmöglichkeiten, begründet durch den schülerzentrierten Ansatz	
4.1	Basisinformationen zum schülerzentrierten Ansatz	55
4.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken	58
1	Die „Sprache der Annahme“ verwenden	58
2	Senden von Ich-Botschaften	59
3	Aktives Zuhören	61
4	Konfliktbewältigung ohne Niederlagen	62
5	Schülerzentriertes Lehrerverhalten	63
5	Planungshilfe V: Förderung des Arbeitsverhaltens	
5.1	Basisinformationen zur Förderung des Arbeitsverhaltens	64
5.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens und Angaben zum theoretischen Hintergrund	66
5.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens	67
1	Individuelle Fortschritte anerkennen	67
2	Realistische Zielsetzungen einüben	68
3	Kausalattributionen verbessern	69
4	Differenzierte Rückmeldung	70
5	Interessen berücksichtigen	71
6	Entspannen durch eine Atemübung	72
7	Entspannen mit Hilfe einer Entspannungsgeschichte	73
6	Planungshilfe VI: Förderung bei aggressivem Verhalten	
6.1	Basisinformationen zur Förderung bei aggressivem Verhalten	74
6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von aggressivem Verhalten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	77
6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten	78
1	Klassenregeln gegen Gewalt	78
2	Rollenspiel zur Lösungsfindung	79
3	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels	80
4	Rollenspiel zum Verhaltenstraining	81
5	Fantasiereise	82
6	Flüsterstuhl	84
7	Planungshilfe VII: Förderung bei Ängsten	
7.1	Basisinformationen zur Förderung bei Ängsten	85
7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Ängsten und Angaben zum theoretischen Hintergrund	87
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Ängsten	88
1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag	88
2	Leistungssituationen entschärfen	90
8	Planungshilfe VIII: Förderung bei Absentismus	
8.1	Basisinformationen zur Förderung bei Absentismus	92
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus und Angaben zum theoretischen Hintergrund	94
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus	95
1	Patenschaften	95
2	Kooperative Gruppenaktivitäten	96
3	Klassenparlament	97
4	Elternarbeit	98
	Anhang: Forschungsbericht zu den Planungshilfen Schulische Prävention	99